

## Wymagania edukacyjne z geografii

### klasa 5

<b>1. Wymagania na poszczególne oceny</b>				
<i><b>konieczne (ocena dopuszczająca)</b></i>	<i><b>podstawowe (ocena dostateczna)</b></i>	<i><b>rozszerzające (ocena dobra)</b></i>	<i><b>dopełniające (ocena bardzo dobra)</b></i>	<i><b>wykraczające (ocena celująca)</b></i>
<b>1. Mapa Polski</b>				
<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy</li> <li>• wymienia elementy mapy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna</li> <li>• odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej</li> <li>• podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych</li> <li>• wymienia różne rodzaje map</li> <li>• odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje za pomocą legendy znaki kartograficzne na mapie</li> <li>• stosuje legendę mapy do odczytania informacji</li> <li>• odczytuje skalę mapy</li> <li>• rozróżnia rodzaje skali</li> <li>• oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>• odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej</li> <li>• wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu miasta</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>• rysuje podziałkę liniową</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>• oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>• wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>• wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>• wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>• przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>• przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>• oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>• oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>• rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>• rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>• omawia zastosowanie map cyfrowych</li> <li>• podaje różnice między mapą turystyczną a planem miasta</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>• analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>• czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul>
<b>2. Krajobrazy Polski</b>				

<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu krajobraz</li> <li>• wymienia składniki krajobrazu</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>• wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>• wskazuje na mapie Wybrzeże Słowińskie</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu nadmorskiego</li> <li>• wymienia główne miasta leżące na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• wymienia po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego</li> <li>• wskazuje na mapie Pojezierze Mazurskie</li> <li>• odczytuje z mapy nazwy największych jezior na Pojezierzu Mazurskim</li> <li>• wskazuje na mapie pas Niziny Środkowopolskich oraz Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe rzeki przecinające Nizinę Mazowiecką</li> <li>• wskazuje na mapie największe miasta Niziny</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> <li>• określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski</li> <li>• przedstawia główne cechy krajobrazu nadmorskiego na podstawie ilustracji</li> <li>• omawia cechy krajobrazu Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Pojezierza Mazurskiego</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu Niziny Mazowieckiej</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne Niziny Mazowieckiej</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu wielkomiejskiego</li> <li>• wymienia główne cechy krajobrazu miejsko-przemysłowego Wyżyny Śląskiej</li> <li>• przedstawia cechy krajobrazu rolniczego Wyżyny Lubelskiej</li> <li>• omawia cechy krajobrazu Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>• opisuje krajobraz najbliższej okolicy w odniesieniu do pasów rzeźby terenu</li> <li>• opisuje wpływ wody i wiatru na nadmorski krajobraz</li> <li>• przedstawia sposoby gospodarowania w krajobrazie nadmorskim</li> <li>• opisuje zajęcia mieszkańców regionu nadmorskiego</li> <li>• przedstawia wpływ łądolodu na krajobraz pojezierzy</li> <li>• omawia cechy krajobrazu przekształconego przez człowieka na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• przedstawia najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego w stolicy</li> <li>• omawia znaczenie węgla kamiennego na Wyżynie Śląskiej</li> <li>• charakteryzuje życie i zwyczaje mieszkańców Wyżyny Śląskiej</li> <li>• omawia na podstawie ilustracji powstawanie</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ład i estetyki zagospodarowania</li> <li>• porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji, jak powstaje jezioro przybrzeżne</li> <li>• wymienia obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Wybrzeża Słowińskiego oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie turystyki na Wybrzeżu Słowińskim</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• opisuje zabudowę i sieć komunikacyjną Warszawy</li> <li>• omawia atrakcje turystyczne na Szlaku Zabytków Techniki</li> <li>• opisuje za pomocą przykładów rolnictwo na Wyżynie Lubelskiej</li> <li>• opisuje najważniejsze</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy</li> <li>• prezentuje projekt planu zagospodarowania terenu wokół szkoły</li> <li>• przygotowuje prezentację multimedialną na temat Wybrzeża Słowińskiego z uwzględnieniem elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie krajobrazu krain geograficznych w pasie pojezierzy na podstawie mapy</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map tematycznych warunki rozwoju rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej</li> <li>• planuje na podstawie planu miasta wycieczkę po Warszawie</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie Wyżyny Śląskiej wynikające z działalności człowieka</li> <li>• analizuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji oraz map</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p><i>Mazowieckiej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podaje nazwę parku narodowego leżącego w pobliżu Warszawy</i></li> <li>• <i>określa położenie Warszawy na mapie Polski</i></li> <li>• <i>wymienia najważniejsze obiekty turystyczne Warszawy</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie pas Wyżyn Polskich i Wyżynę Śląską</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie największe miasta na Wyżynie Śląskiej</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie Polski Wyżynę Lubelską</i></li> <li>• <i>wymienia gleby i główne uprawy Wyżyny Lubelskiej</i></li> <li>• <i>określa na podstawie mapy Polski położenie Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</i></li> <li>• <i>podaje nazwę parku narodowego leżącego na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</i></li> <li>• <i>podaje nazwy zwierząt żyjących w jaskiniach na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej</i></li> <li>• <i>określa na podstawie mapy położenie Tatr</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie</i></li> </ul>	<p><i>na podstawie ilustracji</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienia dwa przykłady roślin charakterystycznych dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</i></li> <li>• <i>wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego</i></li> <li>• <i>omawia cechy pogody w górach</i></li> <li>• <i>wymienia atrakcje turystyczne Tatr</i></li> </ul>	<p><i>wąwozów lessowych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>charakteryzuje czynniki wpływające na krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej</i></li> <li>• <i>charakteryzuje na podstawie ilustracji rzeźbę krasową i formy krasowe Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej</i></li> <li>• <i>opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach</i></li> <li>• <i>opisuje zajęcia i zwyczaje mieszkańców Podhala</i></li> </ul>	<p><i>obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</i></li> <li>• <i>przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</i></li> <li>• <i>opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</i></li> </ul>	<p><i>tematycznych warunki sprzyjające rozwojowi rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</i></li> <li>• <i>wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</i></li> </ul>
---	--	--	--	--

<i>Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie</i>				
<b>3. Lądy i oceany</b>				
<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na globusie i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe</li> <li>wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie</li> <li>wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie</li> <li>porównuje powierzchnię kontynentów i oceanów na podstawie diagramów</li> <li>wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wyprawy geograficznej Marca Polo</li> <li>opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>
<b>4. Krajobrazy świata</b>				
<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu pogoda</li> <li>wymienia składniki pogody</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu klimat</li> <li>wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>wskazuje na mapie strefy wilgotnych lasów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>odczytuje z klimatogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>wymienia typy klimatów w strefie umiarkowanej</li> <li>omawia na podstawie mapy stref klimatycznych i klimatogramów klimat strefy wilgotnych lasów</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>oblicza różnicę między średnią temperaturą powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>oblicza roczną sumę opadów</li> <li>prezentuje przykłady budownictwa, sposoby gospodarowania i zajęcia mieszkańców stref wilgotnych lasów równikowych oraz</li> </ul>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> <li>porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> </ul>

<p><i>równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych strefy umiarkowanej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji</i></li> <li>• <i>rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych oraz lasów liściastych i mieszanych</i></li> <li>• <i>wyjaśnia znaczenie terminów: sawanna, step</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie strefy sawann i stepów</i></li> <li>• <i>wymienia gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla sawann i stepów</i></li> <li>• <i>wyjaśnia znaczenie terminu pustynia</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie obszary występowania pustyń gorących i pustyń lodowych</i></li> <li>• <i>rozpoznaje rośliny i zwierzęta charakterystyczne dla pustyń gorących i pustyń lodowych</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie położenie strefy krajobrazów śródziemnomorskich</i></li> <li>• <i>wymienia na podstawie mapy państwa leżące nad Morzem Śródziemnym</i></li> <li>• <i>rozpoznaje rośliny i</i></li> </ul>	<p><i>równikowych oraz klimat strefy lasów liściastych i mieszanych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>omawia na podstawie ilustracji warstwową budowę lasów strefy umiarkowanej</i></li> <li>• <i>wyjaśnia znaczenie terminów: preria, pampa</i></li> <li>• <i>omawia charakterystyczne cechy klimatu stref sawann i stepów</i></li> <li>• <i>opisuje na podstawie ilustracji świat roślin i zwierząt pustyń gorących i pustyń lodowych</i></li> <li>• <i>wymienia cechy charakterystyczne klimatu śródziemnomorskiego</i></li> <li>• <i>wymienia obiekty turystyczne w basenie Morza Śródziemnego</i></li> <li>• <i>wymienia charakterystyczne cechy klimatu stref tajgi i tundry</i></li> <li>• <i>wskazuje na mapie położenie najwyższych łańcuchów górskich innych niż Himalaje</i></li> <li>• <i>charakteryzuje krajobraz wysokogórski w Himalajach</i></li> <li>• <i>opisuje świat roślin i zwierząt w Himalajach</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</i></li> <li>• <i>przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</i></li> <li>• <i>charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</i></li> <li>• <i>charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazu sawann i stepów</i></li> <li>• <i>omawia klimat stref pustyń gorących i pustyń lodowych</i></li> <li>• <i>omawia rzeźbę terenu pustyń gorących</i></li> <li>• <i>omawia cechy krajobrazu śródziemnomorskiego</i></li> <li>• <i>charakteryzuje cechy krajobrazu tajgi i tundry</i></li> <li>• <i>charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</i></li> </ul>	<p><i>lasów liściastych i mieszanych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów</i></li> <li>• <i>omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefach pustyń gorących i pustyń lodowych</i></li> <li>• <i>prezentuje przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania w strefie śródziemnomorskiej</i></li> <li>• <i>porównuje budownictwo i życie mieszkańców stref tajgi i tundry</i></li> <li>• <i>analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>analizuje strefy sawann i stepów pod względem położenia, warunków klimatycznych i głównych cech krajobrazu</i></li> <li>• <i>przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</i></li> <li>• <i>opisuje na podstawie dodatkowych źródeł informacji zróżnicowanie przyrodnicze i kulturowe strefy śródziemnomorskiej</i></li> <li>• <i>porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</i></li> </ul>
---	--	--	---	---

<p><i>zwierzęta charakterystyczne dla strefy śródziemnomorskiej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienia gatunki</i></li> </ul> <p><i>upraw charakterystycznych dla strefy śródziemnomorskiej</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wyjaśnia znaczenie terminów: tajga, tundra, wieloletnia zmarzlina</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazuje na mapie położenie stref tajgi i tundry</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla tajgi i tundry</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wskazuje na mapie Himalaje</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>wymienia charakterystyczne dla Himalajów gatunki roślin i zwierząt</i></li> </ul>				
---	--	--	--	--

## **2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:**

Ocenię podlegają następujące formy pracy ucznia:

- testy i sprawdziany
- kartkówki z trzech ostatnich tematów
- prace dodatkowe
- prace domowe
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji
- prace w zespole