

# HISTORIA KLASA 5

## I. PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Na lekcję przynoszę: podręcznik (jeden na ławkę), przy wypełnianiu karty pracy każdy uczeń pracuje korzystając z własnego podręcznika, ćwiczenia, materiały otrzymane od nauczyciela. W zeszycie wpisuję numer lekcji, datę i wklejam lub wpisuję Nacobezu.
2. Uzupełniam zeszyt i brakujące zadania oraz zapoznaję się z materiałem omawianym na lekcji, jeśli byłem nieobecny w szkole.
3. Korzystam z różnych materiałów, książek, czasopism, stron internetowych.
4. Biorę aktywny udział w lekcji: a) uważnie słucham b) zadaję pytania i odpowiadam c) współpracuję w parze i grupie.

## II. PRZEDMIOTEM OCENY SĄ : 1. wiadomości 2. umiejętności

## III. OCENIE PODLEGAJĄ

1. Odpowiedzi ustne.
2. Prace pisemne: a) sprawdziany/testy b) kartkówki.
3. Zadania domowe – dłuższe zadania domowe ( projekty, referaty, plakaty, prace manualne, szukanie śladów przeszłości i in.) będą oceniane zgodnie z zasadami oceniania kształtującego do podanego Nacobezu.
4. Praca z mapą / tekstem / materiałem źródłowym.
5. Aktywny udział w lekcji ( udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie własnego zdania) - pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej. „Plusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.
6. Udział w konkursach – laureat lub finalistą konkursu szkolnego lub pozaszkolnego.

## IV. PUNKTACJA SPRAWDZIANÓW / KARTKÓWEK

celujący - 100%

bardzo dobry - 90-99%

dobry - 70-89%

dostateczny- 50-69%

dopuszczający- 30-49%

niedostateczny- poniżej 30%

## **V. POPRAWA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

- można poprawić każdą ocenę w ustalonym czasie,
- odpowiedź ustna - ocenę poprawiam na następnej lekcji lub w razie nieobecności w czasie ustalonym przez nauczyciela,
- sprawdziany/testy - po zakończonym dziale. Są poprzedzone powtórzeniem zapowiedzianym tydzień wcześniej. Powtórki są przeprowadzane w formie pracy z całą klasą, w grupach, parach lub indywidualnie na punkty: 30 punktów = ocena bardzo dobra. Po sprawdzeniu testy i sprawdziany są omawiane na lekcji.
- kartkówki – wszystkie będą zapowiadane.
- ocenę z odpowiedzi, testu, sprawdzianu, kartkówki poprawia się tylko jeden raz,
- dłuższe zadania domowe (np. projekty) będą poprawiane z użyciem informacji zwrotnej – można poprawiać więcej niż 1 raz,
- testy, sprawdziany, prace klasowe, kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł ich pisać z całą klasą, otrzymuje wpis „zero” w dzienniku i pisze je po przyjeździe do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się w wyznaczonym terminie, uczeń pisze je na najbliższej lekcji, na której jest obecny,
- zadania w zeszytach ćwiczeń – poprawnie wykonane ( plus lub część plusa), błędnie wykonane (uczeń poprawia podczas sprawdzania zadania na lekcji), brak zadania – wpis jako uwaga negatywna,
- zadania domowe- w przypadku braku dłuższego zadania uczeń otrzymuje wpis „zero” do dziennika i uwagę negatywną. Nauczyciel wyznacza kolejny termin oddania zadania - jeśli uczeń nie odda pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną,
- wszystkie zgromadzone przez ucznia prace pisemne nauczyciel udostępnia rodzicom podczas zebrań, dyżurów i umówionych spotkań indywidualnych,
- na prośbę ucznia odpowiedź ustna będzie uzasadniana,

**VI. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN NA OKRES I KONIEC ROKU :** zgodnie ze statutem szkoły i kalendarzem szkoły umieszczonymi na stronie internetowej szkoły.

**VII. INFORMOWANIE RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH W NAUCE:** dziennik elektroniczny, podczas zebrań i rozmów indywidualnych.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

### Uczeń:

<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- wykorzystuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,</li><li>- dyskutuje, używając odpowiednich argumentów i pojęć historycznych,</li><li>- poszukuje różnych źródeł informacji i z nich korzysta,</li><li>- rozwija zainteresowania historyczne,</li></ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków poznanych wydarzeń historycznych,</li><li>- porównuje ze sobą różne wydarzenia historyczne,</li><li>- korzysta z różnych źródeł informacji - gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje w nich zawarte,</li><li>- ocenia dokonania postaci historycznych i krótko charakteryzuje epoki historyczne,</li><li>- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,</li><li>- prawidłowo używa pojęć historycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych,</li><li>- swobodnie korzysta z mapy,</li></ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- w większości opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- prawidłowo posługuje się pojęciami historycznymi,</li><li>- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,</li><li>- opisuje przebieg wydarzeń historycznych, podaje najważniejsze przyczyny i skutki tych wydarzeń,</li><li>- analizuje i interpretuje proste teksty źródłowe,</li><li>- wykonuje ćwiczenia związane z orientacją w czasie (w naszej erze i przed naszą erą),</li><li>- odszukuje informacje na mapie,</li></ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega podstawowe związki przyczynowo -skutkowe wydarzeń historycznych,</li> <li>- wymienia najważniejsze dokonania ważnych postaci historycznych,</li> <li>- rozróżnia podstawowe rodzaje źródeł historycznych, analizuje je i interpretuje,</li> <li>- umiejscawia wydarzenia w czasie oraz na mapie,</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opanował konieczne wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li> <li>- łączy postać historyczną z ważnym wydarzeniem lub datą roczną,</li> <li>- posługuje się najprostszymi pojęciami historycznymi,</li> <li>- wyciąga informacje z najprostszych tekstów źródłowych,</li> <li>- wymienia podstawowe źródła historyczne,</li> <li>- wskazuje na mapie wybrane państwa, regiony,</li> <li>- rysuje oś czasu i zaznacza niektóre daty,</li> <li>- przyporządkowuje datę do wieku,</li> </ul>
<b>1</b>	- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

### HISTORIA – SZCZEGÓŁOWY SYSTEM OCENIANIA – KLASA 5

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział I. Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje</b>						
<b>1. Najdawniejsze dzieje człowieka</b>	– wskazuje kontynent, z którego pochodzi	– rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja	– rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili	– analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na	– analizuje wpływ warunków geograficznych na	I. 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Człowiek rozumny. 2. Życie człowieka w okresie paleolitu. 3. Rewolucja neolityczna i zmiany w życiu człowieka. 4. Pierwsi rzemieślnicy i kupcy.	człowiek; – opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; – rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić	neolityczna	najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia; – wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy	zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach	życie ludzi i zmiany w nim zachodzące	
<b>2. Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe surowce i nowe narzędzia. 2. Warunki geograficzne Mezopotamii i ich wpływ na życie	– wskazuje na mapie Mezopotamię; – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii; – wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu; – wymienia surowce,	– omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia; – zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; – rozumie znaczenie słów: politeizm i kodeks	– omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; – omawia religię politeistyczną; – uzasadnia nazwę – Żyzny Półksiężyc	– wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa	– analizuje znaczenie wynaleźenia pisma dla funkcjonowania państwa; – wskazuje konsekwencje wynaleźenia koła	I. 2) 3) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
ludzi. 3. Powstanie państw w Mezopotamii. 4. Religia i osiągnięcia Mezopotamii.	z których zaczęto wyrabiać narzędzia					
<b>3. Starożytny Egipt</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne starożytnego Egiptu i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Faraon i jego władza. 3. Społeczeństwo Egiptu. 4. Pismo egipskie. 5. Bogowie egipscy. 6. Grobowce	– wie, nad jaką rzeką leży Egipt; – rozumie pojęcia: faraon i hieroglify; – rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia; – wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan	– wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony; – wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani; – wymienia bogów egipskich	– wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu; – rozumie pojęcie monarcha despotyczna; – rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki	– omawia władzę faraona; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa; – rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan	– porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; – porównuje wynalazki poznanych cywilizacji	I. 2) 3) 4) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
faraonów. 7. Osiągnięcia Egipcjan.						
<b>4. Starożytny Izrael</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne Izraela. 2. Judaizm i jego zasady. 3. Najważniejsze postacie z historii Izraela.	– wskazuje na mapie Palestynę; – rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; – wie, w kogo wierzyli Żydzi	– rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe; – podaje cechy judaizmu	– wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny; – wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami	– opisuje wędrówki i niewolę Żydów	– porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie	I. 2) 3) 5)
<b>5. Starożytne Indie i Chiny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Dolina Indusu i jej mieszkańcy. 2. Osiągnięcia mieszkańców starożytnych	– wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji; – wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji	– wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji	– omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji	– omawia znaczenie chińskich wynalazków	– wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy	I. 2) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Indii.</p> <p>3. Powstanie Chin – wpływ warunków geograficznych na życie mieszkańców.</p> <p>4. Osiągnięcia starożytnych Chin.</p>						
<p><b>6. Lekcja powtórzeniowa.</b></p> <p><b>Pierwsze cywilizacje</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Powstanie i osiągnięcia pierwszych cywilizacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie;</li> <li>– potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw;</li> <li>– wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany;</li> <li>– potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia</li> </ul>	I. 1) 2) 3) 4) 5)
<p><b>Sprawdzian 1.</b></p> <p><b>Pierwsze cywilizacje</b></p>						



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział II. Starożytna Grecja</b>						
<b>7. Cywilizacja starożytnych Greków</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Warunki geograficzne i ich wpływ na życie mieszkańców. 2. Miasta-państwa. 3. Kolonizacja grecka.	– wskazuje na mapie starożytną Grecję; – rozumie pojęcie polis; – wymienia zajęcia Greków	– rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia	– dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków	– rozumie przyczyny powstawania polis; – rozumie przyczyny kolonizacji greckiej	– rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego	I. 2) 3)
<b>8. W demokratycznych Atenach</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Demokracja. 2. Zgromadzenie ludowe, urzędnicy ateńscy. 3. Społeczeństwo Aten.	– rozumie pojęcie demokracja	– omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów	– wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje	– omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców	– porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską	I. 3) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>9. Wierzenia starożytnych Greków</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Mitologia grecka. 2. Bogowie greccy. 3. Formy oddawania czci bogom	– rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków; – wie, gdzie była siedziba bogów greckich; – zna co najmniej jednego boga greckiego	– wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla; – opisuje wygląd bogów	– zna sposoby oddawania czci bogom	– wie, kim był Homer; – wie, kim byli herosi	– potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków	I. 3)
<b>10. W teatrze i na igrzyskach</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Gimnazjony. 2. Igrzyska olimpijskie. 3. Powstanie teatru. 4. Tragedie i komedie.	– wie, gdzie odbywały się igrzyska; – wie, jak wyglądał teatr grecki	– wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk; – wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów; – wie, jaka była geneza teatru	– rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków; – wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach	– wie, czym różni się tragedia od komedii; – wymienia twórców tragedii i komedii	– uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków	I. 3) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>11. Uczni, pisarze, artyści</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Filozofia grecka. 2. Literatura. 3. Architektura i rzeźba.	– potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków; – rozumie pojęcie filozofia; – wie, jak wyglądało pismo greckie	– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki; – wymienia greckich filozofów; – wskazuje nauki, które rozwinęły się w Grecji	– rozróżnia porządki architektoniczne; – wie, czym zajmowali się filozofowie; – zna dokonania Homera	– porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji	– dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej	I. 2) 3) 5)
<b>12. Lekcja powtórzeniowa. Starożytna Grecja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Położenie geograficzne i jego konsekwencje dla Hellady. 2. Osiągnięcia starożytnych Greków. 3. Wierzenia greckie.	– potrafi wskazać Grecję na mapie; – wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia	– zna zajęcia Greków; – wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji	– wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; – rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki	– rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; – wskazuje czynniki integrujące greckie polis	– dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej	I. 2) 3) 4) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Sprawdzian 2. Starożytna Grecja</b>						
<b>Dział III. Starożytny Rzym</b>						
<b>13. Rzym – od królestwa do republiki</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Rzymu. 2. Rzym w okresie królewskim. 3. Rzym jako republika. 4. Urzędy rzymskie.	– potrafi wskazać Rzym na mapie; – zna pojęcie republika	– wie, kiedy Rzym stał się republiką; – zna zasady funkcjonowania republiki; – wymienia rzymskie urzędy; – wie, jak byli ubrani urzędnicy rzymscy	– wskazuje kompetencje urzędników rzymskich	– porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską	– rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami	I. 2) 3) 4)
<b>14. Imperium Rzymskie</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Podboje Rzymu. 2. Romanizacja prowincji.	– potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; – wie skąd się brali niewolnicy; – rozumie pojęcie cesarstwo	– rozumie pojęcie romanizacja; – wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; – wie, kiedy upadła republika; – omawia położenie	– wskazuje przyczyny rzymskich podbojów; – wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje	– rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; – wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki	– omawia różnice między republiką a cesarstwem	I. 2) 3) 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Niewolnicy. 4. Upadek republiki. 5. Narodziny cesarstwa. 6.		niewolników				
<b>15. Cywilizacja starożytnego Rzymu</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Wpływ Greków na kulturę rzymską. Romanizacja prowincji. 2. Religia Rzymian. 3. Osiągnięcia w budownictwie. 4. Literatura i prawo rzymskie. 5.	– rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator; – omawia religię Rzymian	– wymienia bogów rzymskich; – wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; – potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.”	– opowiada o edukacji rzymskiej; – wymienia rzymskich twórców	– wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; – uzasadnia, że państwo rzymskie było krajem wielu religii	– dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat	I. 3) 5)
<b>16. Powstanie</b>	– zna datę upadku	– omawia założenia	– rozumie przyczyny	– wskazuje	– analizuje	I. 3) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>chrześcijaństwa i schyłek starożytności</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rozwój chrześcijaństwa. 2. Prześladowanie chrześcijan. 3. Chrześcijaństwo religią panującą. 4. Upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie.	Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie; – wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo; – wie, kim był Jezus Chrystus; – rozumie pojęcie chrześcijaństwo	chrześcijaństwa; – wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; – omawia rozwój chrześcijaństwa; – rozumie pojęcia: barbarzyńcy, tolerancja religijna	prześladowań chrześcijan; – wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego	przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie	przyczyny rozwoju chrześcijaństwa	
<b>17. Lekcja powtórzeniowa. Starożytny Rzym</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Formy sprawowania władzy. 2. Osiągnięcia	– potrafi wskazać na mapie Rzym; – wymienia różne formy sprawowania władzy; – wie, kim byli Jezus Chrystus,	– umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; – opisuje różne formy ustrojowe; – wymienia osiągnięcia Rzymian w	– opisuje życie pierwszych chrześcijan; – opisuje rzymską edukację	– porównuje różne formy ustrojowe; – przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich	– dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską	I. 2) 3) 4) 5)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Rzymian. 3. Religie w Imperium Rzymskim.	Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, – wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie	różnych dziedzinach				
<b>Sprawdzian 3. Starożytny Rzym</b>						
<b>Dział IV. Początki średniowiecza</b>						
<b>18. Bizancjum</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Cesarstwo na wschodzie. 2. Justynian Wielki. 3. Sztuka bizantyjska. 4. Schizma wschodnia.	– wskazuje Bizancjum na mapie; – rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; – wie, jak wygląda mozaika	– wymienia działania cesarza Justyniana; – wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury; – zna konsekwencje schizmy wschodniej	– wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; – rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności	– podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; – wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa	– omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej	II. 2), III. 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>19. Powstanie cywilizacji islamu</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie islamu. 2. Założenia islamu. 3. Podboje Arabów. 4. Osiągnięcia Arabów.	– wskazuje na mapie Półwysep Arabski; – wie, kim był Mahomet; – rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska; – wie, w którym wieku powstał islam	– wymienia założenia islamu; – wskazuje ziemie podbite przez Arabów; – rozumie znaczenie roku 622	– wymienia filary islamu; – omawia politykę Arabów na podbitych terenach	– rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków	– rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur	II. 1)
<b>20. Państwo karolińskie</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Państwa germańskie. 2. Państwo Franków. 3. Państwo Karola Wielkiego, renesans karoliński. 4. Podział państwa Karola.	– wie, kim był Karol Wielki; – zna daty: 800 r., 843 r.	– wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; – wie, kim był Chlodwig; – wie, co zmienił traktat w Verdun	– przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki	– rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków; – rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki	– rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę; – rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego	III. 1)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>21. Nowe państwa na zachodzie Europy</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowe państwa w Europie. 2. Niemcy za Ottona I 3. Wikingowie i ich podboje.	– wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun; – wie, kto został cesarzem w 962 r.; – wie, kim byli wikingowie	– opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu; – potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun; – wymienia języki, które wykształciły się w Europie	– wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę	– rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza	– rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu	III. 2)
<b>22. Słowiańszczyzna</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Osiedlanie się Słowian. 2. Życie codzienne Słowian. 3. Powstanie pierwszych państw w Europie	– potrafi wymienić państwa słowiańskie; – wie, jak żyli pierwsi Słowianie	– omawia organizację państw słowiańskich	– wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie; – rozumie pojęcie cyrylica i dostrzega znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa w Europie	– wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian; – rozumie i omawia różnice spowodowane przyjęciem chrztu ze wschodu i zachodu Europy	– dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum	III. 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Środkowej. 4. Organizacja państw słowiańskich. 5. Dwa kręgi słowiańszczyzny.						
<b>23. Lekcja powtórzeniowa. Początki średniowiecza</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Bizancjum. 2. Islam. 3. Nowe państwa europejskie. 4. Chrystianizacja Europy.	– potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; – wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo; – wie, kim był Karol Wielki	– opisuje życie Słowian; – wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; – zna zasady islamu	– rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; – rozumie pojęcie schizma wschodnia; – rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii	– rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa	– dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; – rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy	II. 1) 2), III. 1) 2) 3)
<b>Sprawdzian 4. Początki średniowiecza</b>						
<b>Dział V. Społeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy</b>						
<b>24. Rycerstwo i</b>	– wie, kto mógł	– przedstawia drogę	– rozumie pojęcie	– rozumie przyczyny	– omawia rolę króla	IV. 1) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>system lenny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. System lenny 2. Zamek ośrodkiem władzy. 3. Od pazia do rycerza. 4. Kultura rycerska.	zostać rycerzem, przedstawi zadania rycerza; – opowiada, na czym polegał system lenny	od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami; – rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; – opowiada o zamku i jego roli jako siedziby możnowładcy	immunitet; – opowiada o ceremonii nadawania lenna; – wie, na czym polegała kultura rycerska	i skutki powstania systemu lennego	w systemie lennym; – rozumie, jaki wpływ miał system lenny na pozycję króla i sytuację wewnętrzną w państwie	
<b>25. Średniowieczna wieś</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Życie codzienne na wsi. 2. Pan i poddani. 3. Osadnictwo. 4. Zmiany w rolnictwie.	– wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; – dostrzega różnice między panem a poddanymi	– zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; – wie, na czym polegało osadnictwo	– wymienia obowiązki chłopów i pana; – wskazuje nowe sposoby uprawiania ziemi	– rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi; – rozumie znaczenie pogody dla życia na wsi	– rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi	IV. 1) 2)
<b>26. Średniowieczne miasto</b>	– wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;	– wie, jakie grupy społeczne mieszkaly w	– opowiada o procesie lokowania miasta i	– rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do	– przedstawia podobieństwa i różnice między	IV. 1) 2) 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Odrodzenie miast. 2. Lokacje miast i ich wygląd. 3. Funkcje miast. 4. Mieszkańcy miast i ich zajęcia.	– potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta	średniowiecznych miastach; – rozumie pojęcia: cech, mistrz, czeladnik; – wymienia funkcje miast	jego cechach; – rozumie, jakie znaczenie miały cechy	lokowania miast; – opisuje samorząd miasta w średniowieczu	miastem współczesnym a średniowiecznym	
<b>27. Kościół i kultura na zachodzie Europy</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie i rola zakonów. 2. Uniwersytety 3. Style architektoniczne w średniowieczu.	– wymienia style architektoniczne średniowiecza; – wie, co się działo na uniwersytecie; – wie, czym się zajmowali zakonnicy	– wymienia przykłady średniowiecznych zakonów; – wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela; – rozumie zasadę „Módl się i pracuj”	– wymienia najstarsze uniwersytety; – rozumie rolę uniwersytetu; – wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie	– rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie	– porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności	IV. 3) 4)
<b>28. Spór cesarstwa z papieżem</b>	– wie, czego dotyczył spór między papieżem	– wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;	– rozumie określenie „pójść do Kanossy”	– rozumie przyczyny sporu między papieżem	– rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla	III. 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Upadek znaczenia papieżstwa. 2. Program reform. 3. Spór między Henrykiem IV a Grzegorzem VII. 4. Konkordat w Wormacji.	a cesarzem	– rozumie pojęcie konkordat wormacki; – opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; – wymienia założenia reformy kościoła zaproponowane przez klasztory benedyktyńskie	i zna jego genezę	a cesarstwem; – rozumie przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie	stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy	
<b>29. Wyprawy krzyżowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny krucjat. 2. Synod w Clermont i pierwsza krucjata. 3. Państwa krzyżowców i zakony rycerskie.	– rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa; – wie, czym zajmowały się zakony rycerskie	– wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców; – wymienia zakony rycerskie	– wymienia przyczyny wypraw krzyżowych	– rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego; – wskazuje skutki wypraw krzyżowych	– rozumie przyczyny zakończenia krucjat	III. 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4. Zakończenie krucjat.						
<b>30. Lekcja powtórzeniowa.</b> <b>Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. 2. Konflikty średniowiecznego świata.	– opisuje życie chłopca, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu	– wymienia style architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać	– dostrzega wpływ systemu lennego na funkcjonowanie wsi	– wskazuje zmiany zachodzące na wsi, rozumie ich znaczenie	– rozumie rolę chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy	III. 3) 4), IV. 1) 2) 3) 4)
<b>Sprawdzian 5.</b> <b>Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział VI. Polska pierwszych Piastów</b>						
<b>31. Narodziny państwa polskiego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Słowianie na ziemiach dzisiejszej Polski. 2. Podboje Mieszka I. 3. Przyjęcie chrztu. 4. Budowa państwa przez Mieszka I.	– wie, kim był Mieszko I; – wie, kiedy Polska przyjęła chrzest	– wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie; – opowiada o tworzeniu państwa polskiego; – opowiada o przyjęciu chrztu	– wie, kiedy była bitwa pod Cedynią; – rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka	– wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa	– analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski	V. 1) 2)
<b>32. Panowanie Bolesława Chrobrego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Misja biskupa Wojciecha. 2. Utworzenie arcybiskupstwa w Gnieźnie.	– wie, kto był następcą Mieszka I; – wie, kim był św. Wojciech; – wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie	– wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim; – opowiada o misji biskupa Wojciecha; – wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna	– wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego	– rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich	– rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie	V. 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Zjazd gnieźnieński. 4. Wojny Bolesława Chrobrego. 5. Koronacja Bolesława Chrobrego.		rezultat tych wojen				
<b>33. Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Rządy Mieszka II. 2. Kryzys monarchii. 3. Kazimierz Odnowiciel i jego działania. 4. Bolesław Śmiały i biskup Stanisław.	– wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce; – wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel	– wymienia problemy Polski w I połowie XI w.	– wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.; – wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez kolejnych władców	– rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego	– wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława	V. 3) 4)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>34. Panowanie Bolesława Krzywoustego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Władysław Herman i jego rządy. 2. Bolesław Krzywousty i konflikt ze Zbigniewem. 3. Rządy Bolesława Krzywoustego. 4. Testament Bolesława Krzywoustego i jego konsekwencje. 5.	– wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice; – wskazuje na mapie Polskę w XII w.	– wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; – wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa	– wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; – omawia działania Bolesława Krzywoustego	– wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; – rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem	– analizuje znaczenie podboju Pomorza	V. 5)
<b>35. Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów</b> <b>Zagadnienia</b>	– wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;	– opisuje życie na wsi, w mieście	– wskazuje różnice występujące między poszczególnymi	– dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego	– rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych	V. 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Życie na wsi i w mieście. 2. Powinności – daniny i posługi. 3. Wojowie. 4. Duchowieństwo.	– wie, jakie były zajęcia wojów; – zna pojęcia: możnowładca, wojowie, duchowieństwo		stanami		grup społecznych dla funkcjonowania państwa	
<b>36. Lekcja powtórzeniowa. Polska pierwszych Piastów</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie państwa polskiego. 2. Społeczeństwo polskie w okresie wczesnopiastowskim.	– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; – wymienia władców z dynastii Piastów; – wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r	– omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów	– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia	– rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji	– rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce	V. 1) 2) 3) 4) 5) 6)
<b>Sprawdzian 6. Polska pierwszych Piastów</b>						

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Dział VII. Polska dzielnicowa i zjednoczona</b>						
<b>37. Rozbicie dzielnicowe</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Polska dzielnicowa. 2. Sąsiedzi Polski dzielnicowej. 3. Sprowadzenie Krzyżaków do Polski. 4. Najazd Mongołów.	– wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice; – rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie	– zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk	– wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; – opisuje proces budowania państwa krzyżackiego	– wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami; – omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski	– wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach	VI. 1) 2) 3)
<b>38. Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej</b>  <b>Zagadnienia</b> 1. Wieś w średniowieczu. 2. Kolonizacja na prawie niemieckim.	– wymienia stany w społeczeństwie polskim; – wie, na czym polegała kolonizacja; – zna pojęcie trójpolówka	– opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim; – wymienia zajęcia różnych stanów	– rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi	– analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego; – wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście	– rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce	VI. 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Powstanie stanów.						
<b>39. Odbudowa Królestwa Polskiego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Zwolennicy zjednoczenia. 2. Przemysł II królem Polski. 3. Koronacja Wacława II na króla polskiego. 4. Zjednoczenie ziem polskich przez Władysława Łokietka. 5. Konflikt Polski z Krzyżakami 6.	– wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie; – wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków	– wymienia kolejnych władców Polski; – wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie; – wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbitcia dzielnicowego	– wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, – rozumie znaczenie utraty Pomorza; – opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem	– wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich	– rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego o Polski	VI. 2) 5)
<b>40. Polska Kazimierza</b>	– wie, kto był ostatnim królem	– wymienia działania	– rozumie znaczenie powołania	– omawia znaczenie pokoju z		VII. 1) 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Wielkiego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Problemy Polski po przejęciu władzy przez Kazimierza Wielkiego. 2. Pokój z Czechami i Krzyżakami. 3. Działania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie gospodarki, obronności, prawodawstwa. 4. Utworzenie Akademii Krakowskiej.	Polski z dynastii Piastów; – rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.”	Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach; – wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska	Akademii Krakowskiej; – omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami	Krzyżakami i Czechami dla Polski		
<b>41. Polska w unii z Węgrami i Litwą</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Unia z	– wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.; – wie, kim byli:	– opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i	– rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;	– rozumie znaczenie przywileju koszyckiego	– analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod	VII. 3) 4) 5) 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Węgrami.</p> <p>2. Ludwik Węgierski i Jadwiga na tronie polskim.</p> <p>3. Unia personalna z Litwą.</p> <p>4. Wielka wojna z zakonem.</p>	<p>Jadwiga i Władysław Jagiełło;</p> <p>– wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczył;</p> <p>– zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku</p>	<p>Litwą;</p> <p>– opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;</p> <p>– wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r.</p>	<p>– wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;</p> <p>– zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</p>		wpływem unii	
<p><b>42. Jagiellonowie w Europie Środkowej</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Druga unia Polski i Węgier.</p> <p>2. Wojna trzynastoletnia.</p> <p>3. Jagiellonowie w Czechach i na Węgrzech.</p>	<p>– wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;</p> <p>– wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie</p>	<p>– wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;</p> <p>– zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej</p>	<p>– opowiada o wojnie trzynastoletniej;</p> <p>– wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;</p> <p>– zna cele i efekty działania Związku Pruskiego</p>	– rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski	– omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów	VII. 5) 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
4.						
<b>43. Monarchia stanowa w Polsce</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie monarchii stanowych. 2. Monarchia stanowa w Polsce. 3. Powstanie szlachty. 4. Przywileje szlacheckie. 5. Działalność sejmu.	– wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał; – rozumie pojęcie szlachta	– rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny, konstytucja nihil novi, elekcja; – wie, na czym polegała monarchia stanowa	– wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm; – opowiada o kształtowaniu się monarchii stanowej; – opowiada o powstawaniu przywilejów	– rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje; – wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie	– omawia funkcjonowanie monarchii stanowej, dostrzega różnice między monarchią stanową a patrymonialną	VII. 7)
<b>44. Lekcja powtórzeniowa. Polska zjednoczona i dzielnicowa</b>	– wie, kiedy Polska została zjednoczona; – wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga,	– wskazuje Polskę na mapie; – wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne	– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski	– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych,	– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii,	VI. 1) 2) 3) 4) 5), VII. 1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1. Zjednoczenie państwa polskiego. 2. Jagiellonowie na tronie polskim. 3. Unie Polski.	Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk			wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów	zjednoczenia, nadawania przywilejów	
<b>Sprawdzian 7.</b> <b>Polska zjednoczona i dzielnicowa</b>						