

HISTORIA KLASA 6

I. PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Na lekcję przynoszę: podręcznik (jeden na ławkę), w przypadku wypełniania karty pracy każdy uczeń korzysta z własnego podręcznika, materiały otrzymane od nauczyciela. W zeszytcie wpisuję numer lekcji, datę i wklejam lub wpisuję Nacobezu.
2. Uzupełniam zeszyt i brakujące zadania oraz zapoznuję się z materiałem omawianym na lekcji, jeśli byłem nieobecny w szkole.
3. Korzystam z różnych materiałów, książek, czasopism, stron internetowych.
4. Biorę aktywny udział w lekcji: a) uważnie słucham b) zadaję pytania i odpowiadam c) współpracuję w parze i grupie.

II. PRZEDMIOTEM OCENY SĄ : 1. wiadomości 2. umiejętności

III. OCENIE PODLEGAJĄ

1. Odpowiedzi ustne.
2. Prace pisemne: a) sprawdziany/testy b) kartkówki.
3. Zadania domowe – dłuższe zadania domowe (projekty, referaty, plakaty, prace manualne, szukanie śladów przeszłości i in.) będą oceniane zgodnie z zasadami oceniania kształtującego do podanego Nacobezu.
4. Praca z mapą / tekstem / materiałem źródłowym.
5. Aktywny udział w lekcji (udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie własnego zdania) - pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej. „Plusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.
6. Udział w konkursach – laureat lub finalista konkursu szkolnego lub pozaszkolnego.

IV. PUNKTACJA SPRAWDZIANÓW / KARTKÓWEK

celujący - 100%	bardzo dobry - 90-99%	dobry - 70-89%
dostateczny- 50-69%	dopuszczający- 30-49%	niedostateczny- poniżej 30%

V. POPRAWA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

- można poprawić każdą ocenę w ustalonym czasie,
- odpowiedź ustna - ocenę poprawiam na następnej lekcji lub w razie nieobecności w czasie ustalonym przez nauczyciela,
- sprawdziany/testy - po zakończonym dziale. Są poprzedzone powtórzeniem zapowiedzianym tydzień wcześniej. Powtórki są przeprowadzane w formie pracy z całą klasą, w grupach, parach lub indywidualnie na punkty: 40 punktów = ocena bardzo dobra. Po sprawdzeniu są omawiane na lekcji.
- kartkówki – wszystkie będą zapowiadane.
- ocenę z odpowiedzi, testu, sprawdzianu, kartkówki poprawia się tylko jeden raz,
- dłuższe zadania domowe (np. projekty) będą poprawiane z użyciem informacji zwrotnej – można poprawiać więcej niż 1 raz,
- testy, sprawdziany, prace klasowe, kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł ich pisać z całą klasą, otrzymuje wpis „zero” w dzienniku i pisze je po przyjeździe do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się w wyznaczonym terminie, uczeń pisze je na najbliższej lekcji, na której jest obecny,
- zadania domowe- w przypadku braku dłuższego zadania uczeń otrzymuje wpis „zero” do dziennika i uwagę negatywną. Nauczyciel wyznacza kolejny termin oddania zadania - jeśli uczeń nie odda pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną,
- wszystkie zgromadzone przez ucznia prace pisemne nauczyciel udostępnia rodzicom podczas zebrań, dyżurów i umówionych spotkań indywidualnych,
- na prośbę ucznia odpowiedź ustna będzie uzasadniana,

VI. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN NA OKRES I KONIEC ROKU : zgodnie ze statutem szkoły i kalendarzem szkoły umieszczonymi na stronie internetowej szkoły.

VII. INFORMOWANIE RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH W NAUCE: dziennik elektroniczny, podczas zebrań i rozmów indywidualnych.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Uczeń:

6	<ul style="list-style-type: none">- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- wykorzystuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,- dyskutuje, używając odpowiednich argumentów i pojęć historycznych,- poszukuje różnych źródeł informacji i z nich korzysta,- rozwija zainteresowania historyczne,
5	<ul style="list-style-type: none">- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków poznanych wydarzeń historycznych,- porównuje ze sobą różne wydarzenia historyczne,- korzysta z różnych źródeł informacji - gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje w nich zawarte,- ocenia dokonania postaci historycznych i krótko charakteryzuje epoki historyczne,- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,- prawidłowo używa pojęć historycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych,- swobodnie korzysta z mapy,
4	<ul style="list-style-type: none">- w większości opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- prawidłowo posługuje się pojęciami historycznymi,- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,- opisuje przebieg wydarzeń historycznych, podaje najważniejsze przyczyny i skutki tych wydarzeń,- analizuje i interpretuje proste teksty źródłowe,- wykonuje ćwiczenia związane z orientacją w czasie (w naszej erze i przed naszą erą),- odszukuje informacje na mapie,
3	<ul style="list-style-type: none">- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,- dostrzega podstawowe związki przyczynowo -skutkowe wydarzeń historycznych,- wymienia najważniejsze dokonania ważnych postaci historycznych,- rozróżnia podstawowe rodzaje źródeł historycznych, analizuje je i interpretuje,- umiejscawia wydarzenia w czasie oraz na mapie,
2	<ul style="list-style-type: none">- opanował konieczne wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- łączy postać historyczną z ważnym wydarzeniem lub datą roczną,- posługuje się najprostszymi pojęciami historycznymi,

	<ul style="list-style-type: none"> - wyciąga informacje z najprostszych tekstów źródłowych, - wymienia podstawowe źródła historyczne, - wskazuje na mapie wybrane państwa, regiony, - rysuje oś czasu i zaznacza niektóre daty, - przyporządkowuje datę do wieku,
1	- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU						
1. Wielkie odkrycia geograficzne Zagadnienia 1. Przyczyny odkryć geograficznych. 2. Podróże Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana.	<ul style="list-style-type: none"> • zna datę: 1492; • zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna pojęcie: jedwabny szlak; • wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>; • zna znaczenie wyprawy Ferdynanda 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian 	VIII. 1) 2)

	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana 	Magellana				
<p>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Plemiona zamieszkujące Amerykę w okresie prekolumbijskim.</p> <p>2. Podboje konkwistadorów.</p> <p>3. Skutki odkryć geograficznych dla Europy i Nowego Świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia; wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami; wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych; wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada o dokonaniach Inków i Azteków 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywy i negatywy 	VIII. 1) 2)
<p>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</p> <p>Zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie termin humanizm; wymienia najważniejsze dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny narodzin renesansu we 	<ul style="list-style-type: none"> na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; wskazuje 	IX. 1)

<p>1. Narodziny nowych idei we Włoszech.</p> <p>2. Cechy renesansu.</p> <p>3. Mistrzowie odrodzenia.</p>	<p>renesansu;</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; wskazuje na mapie Włochy 	<p>Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela</p>	<p>Włoszech</p>	<p>renesansowej</p>	<p>podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności</p>	
<p>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Upowszechnienie druku.</p> <p>2. Przewrót kopernikański.</p> <p>3. Erazm z Rotterdamu i jego poglądy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; omawia odkrycie Mikołaja Kopernika 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi 	IX. 1)
<p>5.Reformacja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny reformacji.</p> <p>2. Sytuacja Kościoła katolickiego w Niemczech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wskazać datę początku reformacji; zna dokonania Marcina Lutra; rozumie pojęcia: 	<ul style="list-style-type: none"> wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny reformacji; przedstawia skutki reformacji; opisuje wojny 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; dostrzega 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny wojen religijnych; wskazuje zmiany, które 	IX. 2)

<p>3. Wystąpienie Marcina Lutra.</p> <p>4. Jan Kalwin i jego poglądy.</p> <p>5. Wojny religijne.</p> <p>6. Powstanie anglikanizmu.</p>	<p>reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji 	<ul style="list-style-type: none"> zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją; rozumie pojęcie tolerancji religijnej 	<p>religijne oraz ich skutki</p>	<p>różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa</p>	<p>zaszły w Europie w związku z reformacją</p>	
<p>6. Reforma katolicka</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sobór w Trydencie i jego postanowienia.</p> <p>2. Działalność inkwizycji.</p> <p>3. Jezuici i ich działanie.</p> <p>4. Skutki dwóch reform chrześcijaństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół; rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka 	<ul style="list-style-type: none"> zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów 	<ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach 	IX. 3)
<p>Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Europa i świat w XVI wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny i skutki reformacji, 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje początek nowożytności z poprzednimi 	VIII. 1) 2) IX. 1) 2) 3)

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Wielkie odkrycia geograficzne i ich konsekwencje.</p> <p>2. Humanizm i przewrót kopernikański; renesans i jego twórcy.</p> <p>3. Reformacja i reforma katolicka.</p>		<p>okresu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja 	<p>reformy katolickiej, odkryć geograficznych</p>	<p>udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra</p>	<p>epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie 	
<p>Sprawdzian 1. Europa świat w XVI wieku</p>						

DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU

<p>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojny Polski z państwem moskiewskim.</p> <p>2. Likwidacja państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; • wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; • wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; • zna postanowienia traktatu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów 	<p>IX. 4) 5)</p>
---	--	--	--	---	---	------------------

zakonnego i powstanie Prus Książęcych. 3. Włączenie Mazowsza do Korony. 4. Powstanie floty bałtyckiej.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie określenie: hołd pruski; • zna datę hołdu pruskiego 		pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku			
8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej Zagadnienia 1. Konstytucja nihil novi i jej znaczenie. 2. Funkcjonowanie sejmu. 3. Szlachta i jej państwo.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; • określa wiek, w którym ukształtował się sejm 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; • opowiada o funkcjonowaniu sejmu; • wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; • omawia znaczenie szlachty w państwie 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; • wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy 	IX. 4)
9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia unii lubelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej; • wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje charakter unii realnej i unii personalnej; 	IX. 8)

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny zawarcia unii. 2. Unia lubelska i jej postanowienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów 		<p>i rozumie skutki unii</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej 	
<p>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Zasady wolnej elekcji. 2. Wybór Henryka Walezego na króla Polski. 3. Stefan Batory drugim królem elekcyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady wolnej elekcji; • wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; • omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; • rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną 	<p>X. 2) 3)</p>

			elekcji			
11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku Zagadnienia 1. Handlowe związki Rzeczypospolitej z Europą Zachodnią. 2. Folwarki szlacheckie i pańszczyzna. 3. Polskie monety.	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; • wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; • pokazuje na mapie Gdańsk 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; • wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej 	IX. 6)
12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii Zagadnienia 1. Narody i religie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. 2. Tolerancja religijna w Rzeczypospolitej. 3. Lwów – miasto wielu	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; • wskazuje na mapie tereny zamieszkane przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; 	<ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; • rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; • omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie 	X. 1)

religii.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej 					
13. „Złoty wiek” kultury polskiej Zagadnienia 1. Język polski w piśmie. 2. Polscy twórcy renesansowi. 3. Zamość – renesansowe miasto idealne.	<ul style="list-style-type: none"> wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; omawia renesansowy charakter Zamościa; rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia a druku na zmiany w polskiej kulturze; wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne” 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje renesans w Polsce i Europie 	IX. 7)
Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku Zagadnienia	<ul style="list-style-type: none"> omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku; wymienia narody, 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów; 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje 	IX. 4) 5) 6) 7) 8) X. 1) 2) 3)

<p>1. Polska pod rządami ostatnich Jagiellonów.</p> <p>2. Szlachta przejmuje rządy w Polsce.</p> <p>3. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p> <p>4. Pierwsze wolne elekcje.</p> <p>5. Kultura, gospodarka, religie w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</p>	<p>religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje mechanizmy wolnej elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej 		<p>zachodzące w niej przemiany</p>	
<p>Sprawdzian 2.</p> <p>Polska w XVI wieku</p>						

DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU

<p>14. Monarchia absolutna we Francji</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Narodziny absolutyzmu.</p> <p>2. Ludwik XIV i jego rządy.</p> <p>3. Francja staje się mocarstwem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • wie, kiedy panował Ludwik XIV 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy monarchii absolutnej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną 	<p>XII. 1)</p>
--	---	---	--	---	---	----------------

4. Wersal – siedziba Króla Słońce.				w Europie		
15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej Zagadnienia 1. Konflikt króla z Parlamentem. 2. Wojna domowa. 3. Anglia republiką. 4. Wspaniała Rewolucja. 5. Powstanie Wielkiej Brytanii i jej ustrój.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>; • zna postać Olivera Cromwella; • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką; • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Wielkiej Brytanii; • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką 	XII. 1)
16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją Zagadnienia	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej 	XI. 1) 4)

<p>1. Objęcie polskiego tronu przez Zygmunta III Wazę.</p> <p>2. Dymitr Samozwaniec i interwencja polska w Rosji.</p> <p>3. Zajęcie Kremla przez Polaków.</p> <p>4. Pokój w Polanowie.</p>	<p>Samozwańca;</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; rozumie pojęcia: samodzielną, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; zna daty: 1610, 1612, 1634 	<ul style="list-style-type: none"> zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim 	<p>polskiej w Rosji</p>	<p>porównuje ją z unią lubelską</p>	<p>za rządów Zygmunta III Wazy</p>	
<p>17. Powstanie kozackie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Kolonizacja Ukrainy.</p> <p>2. Kozacy i ich życie.</p> <p>3. Przyczyny wybuchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; zna postać Bohdana 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przebieg powstania kozackiego; wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; zna skutki rozejmu w Andruszowie 	<ul style="list-style-type: none"> analizuje przyczyny sukcesu powstania; wskazuje przyczyny 	<p>XI. 2) 4)</p>

powstania kozackiego. 4. Powstanie Chmielnickiego.	Chmielnickiego	powstania			i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji	
18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją Zagadnienia 1. Przyczyny wojen polsko-szwedzkich. 2. „Potop”. 3. Walka ze Szwedami. 4. Pokój w Oliwie.	<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; • zna pojęcia: potop, hetman; • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; • omawia postanowienia pokoju w Oliwie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące 	XI. 1) 3) 4)
19. Kryzys Rzeczypospolitej w połowie XVII wieku Zagadnienia 1. Kryzys gospodarczy. 2. Kryzys polityczny.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęta 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku 	XI. 5)

3. Liberum veto i jego skutki. 4. „Złota wolność” i jej skutki.						
20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją Zagadnienia 1. Przyczyny wojen polsko-tureckich. 2. Traktat w Buczaczu. 3. Bitwa pod Chocimiem. 4. Bitwa pod Wiedniem.	<ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg wojen polsko-tureckich 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; • omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi; • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu” 	XI. 1) 4)
21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej Zagadnienia	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy sztuki barokowej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w 	XI. 6)

<p>1. Cechy baroku w sztuce. 2. Kościół i władcy – mecenasi barokowej sztuki. 3. Architektura baroku. 4. Sarmatyzm. 5. Początki nietolerancji religijnej.</p>	<p>i rzeźbie; • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</p>		<p>• omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny</p>		<p>Rzeczypospolitej</p>	
<p>Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Monarchia parlamentarna i monarchia absolutna w Europie. 2. Wojny Rzeczypospolitej w XVII wieku. 3. Barok i sarmatyzm.</p>	<p>• wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku; • zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku; • wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell</p>	<p>• opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku; • przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku; • omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę</p>	<p>• zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku</p>	<p>• analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku</p>	<p>• porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku</p>	<p>XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XII. 1)</p>

		<p>sarmacką;</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów 				
Sprawdzian 3. Europa i Polska w XVII wieku						
DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU						
<p>22. Kultura oświecenia</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. „Stulecie światel”.</p> <p>2. <i>Wielka encyklopedia francuska</i>.</p> <p>3. Absolutyzm oświecony.</p> <p>4. Rozwój szkolnictwa i odkrycie dziecka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: „stulecie światel”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; • podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; • omawia koncepcję trójpodziału władz 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata 	XII. 2) 3)

5. Rozwój gospodarki, nauki i techniki.	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wynalazki oświecenia 		Monteskiusza			
23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony Zagadnienia 1. Armia pruska. 2. Reformy Fryderyka II. 3. Austria Józefa II. 4. Rosja za Piotra I.	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; • wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; • wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów 	XII. 4)
24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki Zagadnienia 1. Osadnicy w Ameryce. 2. Stosunki między Anglią a	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja; • wie, kiedy została 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee 	XIV. 1) 2) 3)

koloniami. 3. Herbatka bostońska. 4. Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 5. Polacy w walce o niepodległość Stanów Zjednoczonych. 6. Konstytucja Stanów Zjednoczonych.	podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i> , tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; • wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; • zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina	Amerykanów	• omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych	i w Stanach Zjednoczonych	oświecenia w praktyce	
25. Wielka Rewolucja Francuska	• rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia,	• wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez	• wymienia przyczyny rewolucji	• porównuje monarchię absolutną	• dostrzega wpływ idei oświecenia	XV. 1) 2)

<p>Zagadnienia</p> <p>1. Przyczyny rewolucji we Francji.</p> <p>2. Wybuch rewolucji – zdobycie Bastylii.</p> <p>3. Powstanie monarchii konstytucyjnej.</p> <p>4. Proces i ścięcie króla Ludwika XVI.</p>	<p>monarchia konstytucyjna,</p> <p><i>Deklaracja praw człowieka i obywatela;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna; • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny 	<p>Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej 	<p>we Francji</p>	<p>z monarchią konstytucyjną</p>	<p>na wybuch rewolucji we Francji</p>	
<p>26. Francja republiką</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna w obronie rewolucji.</p> <p>2. Terror jakobiński.</p> <p>3. Obalenie rządów jakobinów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; • charakteryzuje Francję jako republikę 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; • przedstawia skutki rewolucji we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; • ocenia skutki rewolucji 	<p>XV. 1) 2)</p>

4. Bilans rewolucji.						
Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku Zagadnienia 1. Monarchie absolutyzmu oświeconego. 2. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki. 3. Wielka Rewolucja Francuska.	<ul style="list-style-type: none"> zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych; omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie 	XII. 2) 3) 4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)
Sprawdzian 4. Europa i świat w XVIII wieku						
DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU						
27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie Zagadnienia 1. Unia personalna	<ul style="list-style-type: none"> zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej 	XIII. 1) 2) 3) 4)

<p>Rzeczypospolitej i Saksonii.</p> <p>2. Wojna północna.</p> <p>3. Uzależnienie Rzeczypospolitej od Rosji.</p> <p>4. Walka o tron.</p> <p>5. Anarchia czasów saskich.</p> <p>6. Próby reform w Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; • wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów 		Rosji	
<p>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Elekcja Stanisława Poniatowskiego i jego pierwsze reformy.</p> <p>2. Stosunki Rzeczypospolitej z Rosją.</p> <p>3. Konfederacja barska.</p> <p>4. I rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; • wymienia państwa biorące udział w I rozbiórze Rzeczypospolitej, 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; • wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; • opowiada o konfederacji barskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawy Rzeczypospolitej i ich konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta 	<p>XVI. 1) 2)</p> <p>XVII. 1)</p>

	wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; • zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana					
29. Reformy stanisławowskie Zagadnienia 1. Próby reform. 2. Odrodzenie kulturalne. 3. Zmiany w Warszawie. 4. Ożywienie gospodarcze.	• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; • rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie	• wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; • opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta	• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje	• omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej	• rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego	XVI. 1) 5)
30. Sejm Wielki	• rozumie pojęcie:	• omawia	• omawia wpływ	• rozumie	• porównuje	XVI. 1) 3)

<p>i Konstytucja 3 maja</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sejm Wielki. 2. Stronnictwa na sejmie. 3. Konstytucja 3 maja.</p>	<p>Sejm Wielki;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję 	<p>okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja 	<p>konstytucji na funkcjonowanie państwa</p>	<p>i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa</p>	<p>założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</p>	
<p>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Wojna polsko-rosyjska w 1792 roku. 2. II rozbiór Rzeczypospolitej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; • wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; • wymienia 	<ul style="list-style-type: none"> • zna postać Józefa Poniatowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; • wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej 	<p>XVI. 4) XVII. 1)</p>

	<p>państwa biorące udział w II rozbiore Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru 					
<p>32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybuch powstania kościuszkowskiego. 2. Walki w Warszawie i Wilnie. 3. Uniwersał połaniecki. 4. Współpraca Rosji i Prus przy tłumieniu powstania. 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; • zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; • rozumie pojęcia: uniwersał 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; • wymienia główne bitwy insurekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; • rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego 	XVII. 1) 2) 3)

5. III rozbiór Rzeczypospolitej. 6. Czy Rzeczpospolita musiała upaść?	połaniecki, insurekcja, kosynierzy					
Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku Zagadnienia 1. Rzeczpospolita pod rządami Wettinów. 2. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego. 3. Konstytucja 3 maja i powstanie kościuszkowskie – próby ratowania niepodległości Rzeczypospolitej.	• zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego	• omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii Wettinów; • przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego; • opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim)	• podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego; • omawia przyczyny i skutki rozbiorów	• opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą	• analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej	XIII 1) 2) 3) 4) XVI 1) 2) 3) 4) 5) XVII. 1) 2) 3)
Sprawdzian 5. Polska w XVIII wieku						

DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA

<p>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Kryzys we Francji. 2. Objęcie władzy przez Bonapartego. 3. Francja cesarstwem. 4. Zwycięstwa nad Prusami, Rosją i Austrią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; • rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonapartego; • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje reformy Bonapartego i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji 	<p>XVIII. 1)</p>
<p>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Powstanie Legionów Dąbrowskiego. 2. Księstwo Warszawskie. 3. Wojna 1809 roku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar • wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; • zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Napoleona wobec Polaków 	<p>XVIII. 2) 3) 4)</p>

	<p>Księstwo Warszawskie na mapie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego 	<p>pieśni</p>				
<p>35. Upadek Napoleona</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Europa pod rządami Napoleona.</p> <p>2. Wyprawa Napoleona na Rosję.</p> <p>3. Bitwa narodów i abdykacja Napoleona.</p> <p>4. Sto dni Napoleona.</p> <p>5. Napoleon i Polacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy 	<p>XVIII. 1) 4)</p>
<p>Lekcja powtórzeniowa.</p> <p>Epoka napoleońska</p> <p>Zagadnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej 	<p>XVIII. 1) 2) 3) 4)</p>

<p>1. Hegemonia Francji w Europie.</p> <p>2. Napoleon a sprawa polska.</p> <p>3. Ocena Napoleona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy; • wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn 	<p>szlaku bojowym</p>	<p>hegemonia w Europie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy 			
<p>Sprawdzian 6. Epoka napoleońska</p>						