

HISTORIA KLASA 7

I. PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Na lekcję przynoszę: podręcznik (jeden na ławkę), w przypadku wypełniania karty pracy każdy uczeń korzysta z własnego podręcznika, materiały otrzymane od nauczyciela. W zeszytcie wpisuję numer lekcji, datę i wklejam lub wpisuję Nacobezu.
2. Uzupełniam zeszyt i brakujące zadania oraz zapoznaję się z materiałem omawianym na lekcji, jeśli byłem nieobecny w szkole.
3. Korzystam z różnych materiałów, książek, czasopism, stron internetowych.
4. Biorę aktywny udział w lekcji: a) uważnie słucham b) zadaję pytania i odpowiadam c) współpracuję w parze i grupie.

II. PRZEDMIOTEM OCENY SĄ : 1. wiadomości 2. umiejętności

III. OCENIE PODLEGAJĄ

1. Odpowiedzi ustne.
2. Prace pisemne: a) sprawdziany/testy b) kartkówki.
3. Zadania domowe – dłuższe zadania domowe (projekty, referaty, plakaty, prace manualne, szukanie śladów przeszłości i in.) będą oceniane zgodnie z zasadami oceniania kształtującego do podanego Nacobezu.
4. Praca z mapą / tekstem / materiałem źródłowym.
5. Aktywny udział w lekcji (udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie własnego zdania) - pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej. „Plusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.
6. Udział w konkursach – laureat lub finalista konkursu szkolnego lub pozaszkolnego.

IV. PUNKTACJA SPRAWDZIANÓW / KARTKÓWEK

celujący - 100%

bardzo dobry - 90-99%

dobry - 70-89%

dostateczny- 50-69%

dopuszczający- 30-49%

niedostateczny- poniżej 30%

V. POPRAWA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

- można poprawić każdą ocenę w ustalonym czasie,
- odpowiedź ustna - ocenę poprawiam na następnej lekcji lub w razie nieobecności w czasie ustalonym przez nauczyciela,
- sprawdziany/testy - po zakończonym dziale. Są poprzedzone powtórzeniem zapowiedzianym tydzień wcześniej. Powtórki są przeprowadzane w formie pracy z całą klasą, w grupach, parach lub indywidualnie na punkty: 40 punktów = ocena bardzo dobra. Po sprawdzeniu są omawiane na lekcji.
- kartkówki – wszystkie będą zapowiadane.
- ocenę z odpowiedzi, testu, sprawdzianu, kartkówki poprawia się tylko jeden raz,
- dłuższe zadania domowe (np. projekty) będą poprawiane z użyciem informacji zwrotnej – można poprawiać więcej niż 1 raz,
- testy, sprawdziany, prace klasowe, kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł ich pisać z całą klasą, otrzymuje wpis „zero” w dzienniku i pisze je po przyjeździe do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się w wyznaczonym terminie, uczeń pisze je na najbliższej lekcji, na której jest obecny,
- zadania domowe- w przypadku braku dłuższego zadania uczeń otrzymuje wpis „zero” do dziennika i uwagę negatywną. Nauczyciel wyznacza kolejny termin oddania zadania - jeśli uczeń nie odda pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną,
- wszystkie zgromadzone przez ucznia prace pisemne nauczyciel udostępnia rodzicom podczas zebrań, dyżurów i umówionych spotkań indywidualnych,
- na prośbę ucznia odpowiedź ustna będzie uzasadniana,

VI. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN NA OKRES I KONIEC ROKU : zgodnie ze statutem szkoły i kalendarzem szkoły umieszczonymi na stronie internetowej szkoły.

VII. INFORMOWANIE RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH W NAUCE: dziennik elektroniczny, podczas zebrań i rozmów indywidualnych.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Uczeń:

6	<ul style="list-style-type: none">- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- wykorzystuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,- dyskutuje, używając odpowiednich argumentów i pojęć historycznych,- poszukuje różnych źródeł informacji i z nich korzysta,- rozwija zainteresowania historyczne,
5	<ul style="list-style-type: none">- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków poznanych wydarzeń historycznych,- porównuje ze sobą różne wydarzenia historyczne,- korzysta z różnych źródeł informacji - gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje w nich zawarte,- ocenia dokonania postaci historycznych i krótko charakteryzuje epoki historyczne,- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,- prawidłowo używa pojęć historycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych,- swobodnie korzysta z mapy,
4	<ul style="list-style-type: none">- w większości opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- prawidłowo posługuje się pojęciami historycznymi,- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,- opisuje przebieg wydarzeń historycznych, podaje najważniejsze przyczyny i skutki tych wydarzeń,- analizuje i interpretuje proste teksty źródłowe,- wykonuje ćwiczenia związane z orientacją w czasie (w naszej erze i przed naszą erą),- odszukuje informacje na mapie,
3	<ul style="list-style-type: none">- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,- dostrzega podstawowe związki przyczynowo -skutkowe wydarzeń historycznych,- wymienia najważniejsze dokonania ważnych postaci historycznych,- rozróżnia podstawowe rodzaje źródeł historycznych, analizuje je i interpretuje,- umiejscawia wydarzenia w czasie oraz na mapie,
2	<ul style="list-style-type: none">- opanował konieczne wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,- łączy postać historyczną z ważnym wydarzeniem lub datą roczną,- posługuje się najprostszymi pojęciami historycznymi,

	<ul style="list-style-type: none"> - wyciąga informacje z najprostszych tekstów źródłowych, - wymienia podstawowe źródła historyczne, - wskazuje na mapie wybrane państwa, regiony, - rysuje oś czasu i zaznacza niektóre daty, - przyporządkowuje datę do wieku,
1	- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. Kongres wiedeński Zagadnienia 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji.	<ul style="list-style-type: none"> - zna daty obrad kongresu wiedeńskiego; - potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu; - zna członków Świętego Przymierza 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja; - zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich; - wymienia uczestników kongresu; - rozumie określenie „tańczący kongres” 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza; - rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje okres napoleoński i epokę restauracji; - wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu 	XIX-1. XX-1.
2. Walka z	- wymienia idee	- wyjaśnia pojęcia:	- podaje przykłady	- opisuje postawy	- opisuje wal-	XIX-1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>porządkiem pokongresowym</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Liberalizm.</p> <p>2.</p> <p>Konserwatyzm.</p> <p>3. Rewolucja lipcowa we Francji.</p>	<p>polityczne początku XIX w.</p>	<p>liberalizm, konserwatyzm;</p> <p>- wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</p>	<p>obecności idei liberalizmu i konserwatyizmu w życiu politycznym Europy;</p> <p>- opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych</p>	<p>liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie</p>	<p>kę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</p>	
<p>3. Królestwo Polskie</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.</p> <p>2. Gospodarka Królestwa Polskiego.</p> <p>3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim.</p> <p>4. Stosunek władców rosyjskich do</p>	<p>- rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</p> <p>- opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</p> <p>- wymienia organizacje opozycyjne działające</p>	<p>- wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</p> <p>- opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</p> <p>- wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;</p> <p>- wie, kim byli i jaki</p>	<p>- charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</p> <p>- opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</p> <p>- rozumie przyczyny ukształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</p> <p>- wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;</p> <p>- charakteryzuje różne postawy</p>	<p>- rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</p> <p>- opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego;</p> <p>- rozumie różnice między celami</p>	<p>- opisuje i analizuje różne postawy - Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</p>	XX-1.2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>konstytucji Królestwa Polskiego.</p> <p>5.</p> <p>Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.</p>	<p>w Królestwie Polskim</p>	<p>cel stawiali sobie tzw. kaliszanie</p>	<p>Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I</p>	<p>politycznymi różnymi nurtów opozycji w Królestwie Polskim</p>		
<p>4. Powstanie listopadowe</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.</p> <p>2. Spisek w szkole podchorążych.</p> <p>3. Wybuch powstania.</p> <p>4. Józef Chłopicki dyktatorem.</p> <p>5. Działania wojenne.</p> <p>6. Przywódcy powstania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim był Piotr Wysocki; - wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie; - zna rezultat zmagania powstańców 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia pierwszego dyktatora powstania; - opisuje wybuch powstania; - opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania; - wskazuje miejsca największych bitew; - wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przyczyny powstania; - rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania; - charakteryzuje różne postawy polskich polityków; wobec powstania i kwestii uwłaszczenia chłopów; - wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania; - analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; - wyjaśnia przyczyny upadku powstania; 		<p>XX-3.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
7. Upadek powstania.		- wymienia przywódców powstania				
5. Wielka Emigracja Zagadnienia 1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. 3. Twórcy polskiej kultury na emigracji. 4. Ruch spiskowy w kraju.	- rozumie pojęcie emigracji; - wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; - wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; - wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu	- wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; - rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji	- wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; - charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji	- rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; - porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); - rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami	- analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy	XX-5.
6. Ziemie polskie po upadku	- zna pojęcia: noc paskiewiczowsk	- wymienia represje skierowane	- dostrzega różnice w położeniu Polaków	- omawia wpływ powstań na		XX-4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>powstania listopadowego</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noc paskiewiczowska. 2. Sytuacja w zaborze pruskim. 3. Powstanie krakowskie. 4. Rabacja galicyjska. 	<p>a, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska;</p> <p>- pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa</p>	<p>przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;</p> <p>- opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim;</p> <p>- zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego</p>	<p>w trzech zaborach;</p> <p>- podaje przyczyny powstania krakowskiego;</p> <p>- podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej</p>	<p>politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami;</p> <p>- wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami;</p> <p>- rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;</p> <p>- rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.</p>		
<p>7. Wiosna Ludów w Europie</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX 	<p>- rozumie pojęcie Wiosny Ludów;</p> <p>- zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.);</p>	<p>- zna postać Józefa Bema;</p> <p>- wie, czym był parlament frankfurcki;</p> <p>- zna cele, które</p>	<p>- omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie;</p> <p>- podaje skutki Wiosny Ludów.</p>	<p>- dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych</p>	<p>- rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wo-</p>	XXI-1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
w. 2. Rewolucja w Paryżu. 3. Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach.	- wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi	stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie		obszarach europejskich; - wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji	bec Polaków	
8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich Zagadnienia 1. Wiosna Ludów na ziemiach Polskich. 2. Udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie.	- wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień	- zna postać Józefa Bema; - wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów; - zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów	- opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich	- wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim; - dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów	- porównuje polską Wiośnię Ludów z europejską, - dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców	XXI-2.
9. Rewolucja przemysłowa Zagadnienia 1.	- wymienia główne wynalazki XIX w.; - rozumie	- opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;	- wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego; - wymienia przyczyny	- rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju	- analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej	XIX-2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Modernizacja gospodarki.</p> <p>2. Powstanie fabryk.</p> <p>3. Kolej żelazna i statki parowe.</p> <p>4. Eksplozja demograficzna.</p>	<p>pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</p> <p>- wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.</p>	<p>- wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</p> <p>- ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</p>	<p>powstawania fabryk;</p> <p>- dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</p> <p>- wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego</p>	<p>gospodarczego i demograficznego;</p> <p>- porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</p> <p>- omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw</p>	j	
<p>10. Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza.</p> <p>2. Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w.</p>	<p>- wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848;</p> <p>- wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;</p> <p>- zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra</p>	<p>- opisuje przebieg powstania listopadowego;</p> <p>- wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;</p> <p>- charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami</p>	<p>- dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;</p> <p>- wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;</p> <p>- omawia rolę Świętego Przymierza</p>	<p>- dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;</p> <p>- rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w.</p>		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w. 4. Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815-1849).	Wysockiego; - krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku; - krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym		w Europie			
11. Zjednoczenie Włoch Zagadnienia 1. Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska. 2. Sojusz Piemontu z	- wie, kiedy była wojna krymska; - potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym; - wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włochy	- zna tapy wojny krymskiej; - zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi; - omawia etapy jednoczenia Włoch	- wskazuje konsekwencje wojny krymskiej; - wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch; - wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia	- rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch - uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;	- porównuje rolę Garibaldi i Cavoura w Zjednoczeniu Włoch	XXIII-1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Francją.</p> <p>3. Wojna Piemontu i Francji z Austrią.</p> <p>4. „Wyprawa tysiąca”.</p>			obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu	- rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;		
<p>12. Zjednoczenie Niemiec</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Pozycja Prus w Niemczech.</p> <p>2. Etapy jednoczenia Niemiec.</p> <p>3. Powstanie cesarstwa niemieckiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna postać Ottona von Bismarcka; - wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871; - wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec; - wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją; - uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy; - wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec; - rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską 	XXIII-1.
13. Wojna	- wskazuje na	- wskazuje na	- wskazuje przyczyny	- uzasadnia wpływ	- wskazuje	XXIII-2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>secesyjna w Stanach Zjednoczonych</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozrost terytorialny USA. 2. Unia i Konfederacja. 3. Wojna secesyjna. 4. Rozwój USA po wojnie domowej. 	<p>mapie obszar USA w XIX w.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa; - zna postać Abrahama Lincolna; - wie, kto wygrał wojnę secesyjną 	<p>mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna 	<p>różnic między Południem a Północą USA;</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej; - wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej; - wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej 	<p>wojny secesyjnej na rozwój USA;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem 	<p>trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</p>	
<p>14. Kolonializm europejski w XIX wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyścig o kolonie. 2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. 3. Państwa kolonialne a Chiny. 4. Wojna 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej; - wymienia mocarstwa kolonialne; - zna pojęcie kolonializmu; - zna określenie „perła 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów; - wskazuje na mapie kolonie brytyjskie 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia europejski wyścig o kolonie; - podaje przyczyny i skutki kolonializmu; - uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym; - opisuje politykę USA na obszarze Chin 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu; - uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych 	XXIII-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
rosyjsko-japońska.	w koronie”; - wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik					
15. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku Zagadnienia 1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje. 2. Jednoczenie się krajów w Europie. 3. Powstanie nowych mocarstw. 4. Kolonializm.	- wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.; - wymienia główne mocarstwa kolonialne; - wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów; - wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.; - zna postacie: Abrahama	- opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym; - charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.; - przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów	- opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych	- analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów	- dostrzega i przedstawi a skutki kolonializmu we współczesnym świecie	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Lincolna, Ottona Bismarcka					
Sprawdzian 2.						
16. Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym Zagadnienia 1. Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania. 2. Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3. Biali i Czerwoni. 4. Polityka Aleksandra Wielopolskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym; - rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska; - opisuje przebieg manifestacji patriotycznych; - zna postać Aleksandra Wielopolskiego; - przedstawia programy Białych i Czerwonych 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska; - wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych; - przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia działania Wielopolskiego; - wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego 	XXII-1.
17. Powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: branka, 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób rząd powstańczy 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia genezę i znaczenie branki; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje znaczenie 		XXII-2.-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia 1. Branka. 2. Wybuch powstania. 3. Wojna partyzancka. 4. Polskie państwo podziemne.	wojna partyzancka; - wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe; - wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania	próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania; - opisuje formy walki powstańczej	- opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów	dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów; - porównuje walki z okresu dwóch powstań - listopadowego i styczniowego		
18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków Zagadnienia 1. Romuald Traugutt. 2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.	- wie, kim był Romuald Traugutt; - zna pojęcie katongi; - wymienia główne represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego	- przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym	- podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków; - podaje przyczyny klęski powstania styczniowego	- przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania	- uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu	XXII-4.
19. Walka o	- zna pojęcia:	- wymienia formy	- opisuje postawy	- rozumie		XXIV-1.-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>polskość w zaborze rosyjskim</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji. 	<p>rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego 	<p>rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji 	<p>Polaków po powstaniu styczniowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji 	<p>znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego 		
<p>20. Zabór pruski - walka z germanizacją</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturkampf i germanizacja. 2. Praca organiczna. 3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego; - rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny; - wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych; - przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji; - opisuje walkę w obronie języka polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją; - opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków; - porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury; - dostrzega wpływ 		XXIV-1.-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>pruskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego 	<p>w zaborze pruskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim 		<p>germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</p>		
<p>21. Autonomia w Galicji</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania - Polacy i Ukraińcy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Austro-Węgry i Galicję; - rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska; - wymienia narodowości, które żyły w Galicji 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej; - wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji; - charakteryzuje życie polityczne w Galicji; - przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji; - opisuje konflikty narodowościowe w Galicji 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii 	XXIV-1.-3.
<p>22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów; - krótko opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przebieg powstania styczniowego; - opisuje formy rusyfikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego; - charakteryzuje formy walki Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sy- 	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>polskich pod zaborami)</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.</p> <p>2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich.</p>	<p>sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;</p> <p>- pamięta datę: 1863 r.;</p> <p>- zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</p>	<p>i germanizacji;</p> <p>- wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców</p>	<p>z germanizacją i rusyfikacją</p>	<p>- porównuje położenie Polaków w trzech zaborach, biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze</p>	<p>tuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji</p>	
Sprawdzian 3.						
<p>23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Druga rewolucja przemysłowa.</p> <p>2.</p>	<p>- zna określenie „epoka pary”;</p> <p>- wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</p> <p>- wymienia</p>	<p>- uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</p> <p>- opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności,</p>	<p>- wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</p> <p>- analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji</p>	<p>- uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.</p>	<p>- dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie</p>	XIX-2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Elektryczność.</p> <p>3. Epoka Edisona.</p> <p>4. Komunikacja.</p> <p>5. Początki motoryzacji.</p> <p>6. Medycyna i rolnictwo.</p>	najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia	<p>telefonu, samochodu;</p> <p>- wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</p> <p>- zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella</p>	masowej i coraz większą dostępność różnych towarów		XIX i XX w.	
<p>24. Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Piękna epoka.</p> <p>2. Przemiany obyczajowe.</p> <p>3. Fotografia i kino.</p> <p>4. Kultura przełomu wieków.</p>	<p>- wie, co oznacza określenie „piękna epoka”;</p> <p>- zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową</p>	<p>- opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”;</p> <p>- wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.;</p> <p>- rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm</p>	<p>- opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych;</p> <p>- opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.</p>	<p>- dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich;</p> <p>- analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli</p>	- wskazuje źródła przemian obyczajowych	XXIII-4.
25. Masy	- wymienia	- zna poglądy	- dostrzega znaczenie	- dostrzega wpływ	- analizuje	XXIII-4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>wkraczają do polityki</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Państwa konstytucyjne. 2. Demokratyzacja życia politycznego. 3. Kobiety walczą o swoje prawa. 4. Robotnicy walczą o swoje prawa. 5. Partie polityczne. 6. Nowe ideologie. 	<p>grupy, które walczyły o swoje prawa;</p> <p>- wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy</p>	<p>socjalistów i narodowców,</p> <p>- wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice</p>	<p>konstytucji;</p> <p>- zna twórców socjalizmu;</p> <p>- rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego</p>	<p>przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy</p>	<p>wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.</p>	
<p>26. Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Formowanie się nowoczesnej świadomości 	<p>- wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;</p> <p>- wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</p>	<p>- opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków</p> <p>- wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich</p>	<p>- wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków</p> <p>- wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i</p>	<p>- wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków</p> <p>- potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych</p>	<p>- wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnymi</p>	XXIV-3.-4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>narodowej Polaków.</p> <p>2. Ruch narodowy.</p> <p>3. Socjaliści.</p> <p>4. Ludowcy.</p>	<p>- rozumie skróty: PPS, endecja;</p> <p>- przyporządkowuje postacie Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych</p>	<p>i przedstawia główne punkty ich programów;</p> <p>- wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</p> <p>- dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</p>	<p>socjalistycznym;</p> <p>- przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych ;</p> <p>- przedstawia formy działalności polskich partii politycznych</p>	<p>na tle światowym;</p> <p>- wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.</p>	<p>światowymi</p>	
<p>27. Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1. Sytuacja w Rosji przed 1905 r.</p> <p>2. Rosja po wojnie.</p> <p>2. Krwawa niedziela</p> <p>3. Rewolucja 1905 r w Królestwie Polskim</p> <p>4. Walki w Łodzi.</p>	<p>- zna datę: 1905 r.;</p> <p>- zna pojęcie strajk generalny;</p> <p>- zna określenie „krwawa niedziela”;</p> <p>- wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji</p>	<p>- podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</p> <p>- opisuje strajki w Łodzi</p>	<p>- podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</p> <p>- wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego</p>	<p>- omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</p> <p>- wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi</p>	<p>- wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnosiwiatowymi</p>	<p>XXIV-5.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
5. Skutki rewolucji 1905 r.						
28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia Zagadnienia 1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia. 2. Kocioł bałkański.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia; - rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie ; - podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania; - podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią; - wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji 	XXV-1.-2.
29. Polacy wobec zbliżającej się wojny Zagadnienia 1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy 3. Działalność J. Piłsudskiego 4. Polskie	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; - wskazuje przywódców politycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką; - opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; - uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę 	XXIV-6.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
organizacje paramilitarne.	<p>poszczególnych orientacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową 					
<p>30. Wielka wojna</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wielka wojna. 2. Niemcy zatrzymani nad Marną. 3. Wojna manewrowa na wschodzie. 4. Ofensywy 1915 r. na froncie wschodnim i zachodnim. 5. Piekło Verdun. 6. Nowy charakter wojny 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy wybuchła I wojna światowa; - wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie; - podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny; - rozumie pojęcia wojny pozycyjne i wojna manewrowa; - wymienia nowe 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; - opisuje wojnę pozycyjną; - zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych; - uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914-1917 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych 	XXV-3.-4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej					
31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji Zagadnienia 1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji. 2. Rewolucja lutowa. 3. Przewrót bolszewicki. 4. Pokój z Niemcami. 5. Wojna domowa w Rosji.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie Rosję; - wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego; - zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje sposób przejęcia władzy w Rosji przez bolszewików; - rozumie pojęcie obcej interwencji; - wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji; - podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji; - przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina; - podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików; - rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej; - podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją 	XXV-5.
32. Sprawa polska w okresie I wojny światowej Zagadnienia 1. Kwestia	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; - opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje postawy aktywistów i pasywistów; - rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychyłność 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie Aktu 5 listopada oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w 	XXVI-1.-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>polska na początku wojny.</p> <p>2. Aktywiści i pasywiści.</p> <p>3. Piłsudski, legiony i POW.</p> <p>4.</p> <p>Umędzynarodowie nie sprawy polskiej.</p> <p>5. Rok 1918 - program prezydenta Wilsona.</p>	<p>- zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</p> <p>- wie czym był <i>Akt 5 listopada</i></p>	<p>działalność Legionów;</p> <p>- wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej;</p> <p>- omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej</p>	<p>Polaków</p>		<p>okresie I wojny światowej</p>	
<p>33. Zakończenie I wojny światowej</p> <p>Zagadnienia</p> <p>1.</p> <p>Przystąpienie USA do wojny.</p> <p>2. Przebieg działań wojennych w 1918 r.</p> <p>3. Zawieszenie broni.</p>	<p>- wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.;</p> <p>- wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa;</p> <p>- wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców</p>	<p>- wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych;</p> <p>- omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania;</p> <p>- wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni</p>	<p>- omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny;</p> <p>- zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny;</p> <p>- wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni</p>	<p>- wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych;</p> <p>- rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej</p>	<p>- omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne</p>	<p>XXV-3.-4.</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	I wojny światowej					
34. Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r. Zagadnienia 1. Czynniki sprzyjające powstaniu państwa polskiego. 2. Polskie ośrodki władzy w Galicji. 3. Rada Regencyjna. 4. Wielkopolska i zabór pruski. 5. Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej. 6. Przyjazd J. Piłsudskiego. 7. Problemy u progu niepodległości. 8. Sprawa polska na	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; - wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej; - wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski; - wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości 	<ul style="list-style-type: none"> - zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.; - zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę; - rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich 	XXVI-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
konferencji paryskiej. 9. Kształtowanie się wojska polskiego.						
35. Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku Zagadnienia 1. Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w. 2. Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie trwania konfliktu. 3. Odzyskanie niepodległości przez Polskę.	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuj na mapie kraje ententy i państwa centralne; - wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej; - wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej; - wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918; - wie, kiedy Polska odzyskała 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przebieg I wojny światowej; - charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej; - opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.; - wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę; - przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny i skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.; - charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej - przedstawia różne poglądy polityczne; - opisuje stosunek państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej; - podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę; - przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; - charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego 		

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	niepodległość; - zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona; - wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej	światowej	bolszewickiego w Rosji			
Sprawdzian 4.						
36. Konferencja pokojowa w Paryżu Zagadnienia 1. Konferencja pokojowa w Paryżu. 2.	- wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa; - zna, przynajmniej jedno postanowienie	- wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów; - wymienia postanowienia traktatu	- wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego; - wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej	- dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej; - wskazuje skutki podpisania	- przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego	XXVII-2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Postanowienia traktatu wersalskiego</p> <p>3. Liga Narodów i jej działalność.</p> <p>4. Mały traktat wersalski.</p>	<p>traktatu wersalskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, czym zajmowała się Liga Narodów 	<p>wersalskiego wobec Niemiec;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej; - rozumie pojęcie mały traktat wersalski 		<p>i niepodpisania małego traktatu wersalskiego</p>		
<p>37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Społeczne skutki I wojny światowej. 2. Kryzysy gospodarcze. 3. Sztuka powojenna. 4. Kultura masowa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu; - wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny; - rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej 	XXVII.1.
<p>38. Związek Sowiecki pod władzą Stalina</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna dwóch przywódców ZSRS; - wymienia, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego przeprowadzono tzw. czystki w armii i władzach ZSRS; 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje wpływ kolektywizacji 	XXVII-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia 1. Komunizm wojenny i NEP. 2. Przejęcie władzy przez Stalina. 3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.	przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego; - rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS	- opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS; - wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego	- wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS	dla utrzymania władzy w ZSRS; - porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym	i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS	
39. Narodziny faszyzmu we Włoszech Zagadnienia 1. Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. 2. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej. 3. Włochy po rządami faszystów.	- wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch; - wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego	- rozumie pojęcia: faszyzm, duce, czarne koszule - opisuje życie w faszystowskich Włoszech; - zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech	- podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego; - wymienia reformy wprowadzone przez faszystów	- omawia znaczenie traktatów laterańskich	- analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej	XXVII-3.
40. Niemcy pod władzą Hitlera Zagadnienia	- wie, kto przejął władzę w Niemczech	- rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa,	- wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;	- omawia znaczenie postanowień	- analizuje rolę propagandy	XXVII-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Republika Weimarska. 2. Przejęcie władzy przez A. Hitlera. 3. Budowa państwa totalitarnego. 4. Żydzi w III Rzeszy. 5. Gospodarka i zbrojenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - w 1933 r.; - wie, kiedy A. Hitler przejął władzę; - rozumie pojęcie III Rzesza; - podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym 	<ul style="list-style-type: none"> - führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów; - omawia politykę gospodarczą III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> - traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP; - wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów 	<ul style="list-style-type: none"> - w sukcesie A. Hitlera 	
<p>41. Świat u progu wojny</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcjonowanie traktatu wersalskiego. 2. Japonia dąży do dominacji w Azji. 3. Wojna w Hiszpanii. 4. Powstanie 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sojuszników III Rzeszy; - wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii; - wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia ekspansywną politykę Japonii; - zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo; - wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy; - omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przyczyny polityki państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy i jej skutki; - omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza - Włochy- 	XXVII-3.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
osi Berlin-Rzym-Tokio. 5. Ekspansja III Rzeszy.					Japonia	
42. Lekcja powtórzeniowa - Europa i świat po I wojnie światowej Zagadnienia 1. Traktat wersalski i jego następstwa. 2. Świat po I wojnie światowej. 3. Powstanie i funkcjonowanie państw totalitarnych.	- wymienia państwa totalitarne; - zna przywódców państw totalitarnych; - wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego	- podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy; - wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej; - wymienia państwa osi	- opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych; - wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi; - omawia postanowienia traktatu wersalskiego	- omawia przyczyny przejęcia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego; - analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego; - analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi; - opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę	- dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec; - analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy	
Sprawdzian 4.						
43. Walka	- wskazuje na	- wie, kiedy	- wie, w jaki sposób	- przedstawia	- rozumie,	XXVIII-2.-

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>o granice państwa polskiego</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polskie programy wschodnie. 2. Walki o Lwów. 3. Wojna z bolszewikami 1920 r. 4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie. 5. Plebiscyty. 	<p>mapie granice II Rzeczypospolitej</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego 	<p>wybuchła wojna polsko-bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic; - zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt 	<p>Wilno znalazło się w granicach Polski</p>	<p>przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej 	<p>dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy</p>	3.
<p>44. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej</p> <p>Zagadnienia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pierwsze wybory do sejmu. 2. Konstytucja marcowa. 3. Pierwszy 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową; - zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne założenia konstytucji marcowej 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej; - wie, jak przebiegały wybory na prezydenta 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie; - rozumie przyczyny zamordowania pierwszego 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w. 	XXIX-2.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
prezydent.				prezydenta		
45. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939 Zagadnienia 1. Polska przed przewrotem majowym. 2. Przewrót majowy. 3. Rządy sanacji. 4. Konstytucja kwietniowa.	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kiedy doszło do przewrotu majowego; - rozumie pojęcie sanacja 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje przewrót majowy i rządy sanacji; - wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa; - rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą; - zna postać Ignacego Mościckiego 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przyczyny przewrotu majowego; - uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz 	<ul style="list-style-type: none"> - porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej 	XXIX-4.
46. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939 Zagadnienia 1. Społeczeństwo polskie w liczbach. 2. Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia mniejszości narodowe w Polsce; - opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych; - porównuje życie na wsi z życiem w mieście; - wymienia wyznania II Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia politykę państwa wobec mniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP 	XXX-1.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami.						
47. Przemiany gospodarcze w Polsce Zagadnienia 1. Gospodarcze skutki rozbiorów. 2. Budowa Gdyni. 3. Reformy W. Grabskiego 4. Wojna celna z Niemcami 5. Budowa COP. 6. Wielki kryzys gospodarczy w II RP.	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP; - wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym 	<ul style="list-style-type: none"> - zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego; - rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju; - wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę; - przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP 	XXX-2.-3.
48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób walczone z analfabetyzmem; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwiska najwybitniejszą twórców dwudziestolecia międzywojennego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki 	XXX-4.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Zagadnienia 1. Oświata w okresie międzywojennym. 2. Nauka i technika II RP. 3. Literatura i sztuka. 4. Sztuka masowa i sport.	- wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej	filmu	- wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice	młodego państwa polskiego	oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju	
49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939 Zagadnienia 1. Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości. 2. Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia	- wymienia wrogów Polski; - wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski; - wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski	- zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego; - wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty	- wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym; - wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie; - wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow	- omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst	- ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje; - ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego	XXIX-5. XXXI-5.

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
międzywojennego. 3. Polityka zagraniczna marszałka J. Piłsudskiego. 4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS. 5. Koncepcja Międzymorza. 6. W przededniu wojny - zajęcie Zaolzia. 7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop-Mołotow.						
50. Lekcja powtórzeniowa - Polska w dwudziestoleciu międzywojennym Zagadnienia 1.	- wymienia powstania i wojny, który doprowadziły do ukształtowania się granic II RP; - wskazuje główne dokumenty ustrojowe;	- wymienia prezydentów Polski; - porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową; - wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP	- wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły; - opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo; - opisuje zamach	- podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej; - ocenia osiągnięcia II RP; - podaje cechy polskiego państwa autorytarnego	- analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy; - analizuje i ocenia polską politykę	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>Kształtowanie się granic II RP.</p> <p>2. Od konstytucji marcowej do kwietniowej - przemiany ustrojowe.</p> <p>3. Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym.</p> <p>4. Polska polityka zagraniczna.</p>	- zna postać J. Piłsudskiego	<p>na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej;</p> <p>- wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty</p>	<p>majowy i zmiany, które po nim zaszły;</p> <p>- opisuje sytuację międzynarodową Polski</p>		zagraniczną	
Sprawdzian 5.						