

## HISTORIA KLASA 8

### I. PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

1. Na lekcję przynoszę: podręcznik (jeden na ławkę), w przypadku wypełniania karty pracy każdy uczeń korzysta z własnego podręcznika, otrzymane od nauczyciela. W zeszyte wpisuję numer lekcji, datę i wklejam lub wpisuję Nacobezu.
2. Uzupełniam zeszyt i brakujące zadania oraz zapoznaję się z materiałem omawianym na lekcji, jeśli byłem nieobecny w szkole.
3. Korzystam z różnych materiałów, książek, czasopism, stron internetowych.
4. Biorę aktywny udział w lekcji: a) uważnie słucham b) zadaję pytania i odpowiadam c) współpracuję w parze i grupie.

### II. PRZEDMIOTEM OCENY SĄ : 1. wiadomości 2. umiejętności

### III. OCENIE PODLEGAJĄ

1. Odpowiedzi ustne.
2. Prace pisemne: a) sprawdziany/testy b) kartkówki.
3. Zadania domowe – dłuższe zadania domowe ( projekty, referaty, plakaty, prace manualne, szukanie śladów przeszłości i in.) będą oceniane zgodnie z zasadami oceniania kształtującego do podanego Nacobezu.
4. Praca z mapą / tekstem / materiałem źródłowym.
5. Aktywny udział w lekcji ( udzielanie prawidłowych odpowiedzi, uzasadnianie własnego zdania) - pięć „plusów” równa się ocenie bardzo dobrej. „Plusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.
6. Udział w konkursach – laureat lub finalista konkursu szkolnego lub pozaszkolnego.

### IV. PUNKTACJA SPRAWDZIANÓW / KARTKÓWEK

celujący - 100%	bardzo dobry - 90-99%	dobry - 70-89%
dostateczny- 50-69%	dopuszczający- 30-49%	niedostateczny- poniżej 30%

## **V. POPRAWA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH**

- można poprawić każdą ocenę w ustalonym czasie,
- odpowiedź ustna - ocenę poprawiam na następnej lekcji lub w razie nieobecności w czasie ustalonym przez nauczyciela,
- sprawdziany/testy - po zakończonym dziale. Są poprzedzone powtórzeniem zapowiedzianym tydzień wcześniej. Powtórki są przeprowadzane w formie pracy z całą klasą, w grupach, parach lub indywidualnie na punkty: 40 punktów = ocena bardzo dobra. Po sprawdzeniu są omawiane na lekcji.
- kartkówki – wszystkie będą zapowiadane.
- ocenę z odpowiedzi, testu, sprawdzianu, kartkówki poprawia się tylko jeden raz,
- dłuższe zadania domowe (np. projekty) będą poprawiane z użyciem informacji zwrotnej – można poprawiać więcej niż 1 raz,
- testy, sprawdziany, prace klasowe, kartkówki są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł ich pisać z całą klasą, otrzymuje wpis „zero” w dzienniku i pisze je po przyjeździe do szkoły, po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. W przypadku niezgłoszenia się w wyznaczonym terminie, uczeń pisze je na najbliższej lekcji, na której jest obecny,
- zadania domowe- w przypadku braku dłuższego zadania uczeń otrzymuje wpis „zero” do dziennika i uwagę negatywną. Nauczyciel wyznacza kolejny termin oddania zadania - jeśli uczeń nie odda pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną,
- wszystkie zgromadzone przez ucznia prace pisemne nauczyciel udostępnia rodzicom podczas zebrań, dyżurów i umówionych spotkań indywidualnych,
- na prośbę ucznia odpowiedź ustna będzie uzasadniana,

**VI. ZASADY WYSTAWIANIA OCEN NA OKRES I KONIEC ROKU :** zgodnie ze statutem szkoły i kalendarzem szkoły umieszczonymi na stronie internetowej szkoły.

**VII. INFORMOWANIE RODZICÓW O OSIĄGNIĘCIACH W NAUCE:** dziennik elektroniczny, podczas zebrań i rozmów indywidualnych.

## OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

### Uczeń:

<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- wykorzystuje posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,</li><li>- dyskutuje, używając odpowiednich argumentów i pojęć historycznych,</li><li>- poszukuje różnych źródeł informacji i z nich korzysta,</li><li>- rozwija zainteresowania historyczne,</li></ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków poznanych wydarzeń historycznych,</li><li>- porównuje ze sobą różne wydarzenia historyczne,</li><li>- korzysta z różnych źródeł informacji - gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje w nich zawarte,</li><li>- ocenia dokonania postaci historycznych i krótko charakteryzuje epoki historyczne,</li><li>- samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,</li><li>- prawidłowo używa pojęć historycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych,</li><li>- swobodnie korzysta z mapy,</li></ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- w większości opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- prawidłowo posługuje się pojęciami historycznymi,</li><li>- charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,</li><li>- opisuje przebieg wydarzeń historycznych, podaje najważniejsze przyczyny i skutki tych wydarzeń,</li><li>- analizuje i interpretuje proste teksty źródłowe,</li><li>- wykonuje ćwiczenia związane z orientacją w czasie (w naszej erze i przed naszą erą),</li><li>- odszukuje informacje na mapie,</li></ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- posługuje się podstawowymi pojęciami historycznymi,</li><li>- dostrzega podstawowe związki przyczynowo -skutkowe wydarzeń historycznych,</li><li>- wymienia najważniejsze dokonania ważnych postaci historycznych,</li><li>- rozróżnia podstawowe rodzaje źródeł historycznych, analizuje je i interpretuje,</li><li>- umiejscawia wydarzenia w czasie oraz na mapie,</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- opanował konieczne wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej,</li><li>- łączy postać historyczną z ważnym wydarzeniem lub datą roczną,</li><li>- posługuje się najprostszymi pojęciami historycznymi,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąga informacje z najprostszych tekstów źródłowych,</li> <li>- wymienia podstawowe źródła historyczne,</li> <li>- wskazuje na mapie wybrane państwa, regiony,</li> <li>- rysuje oś czasu i zaznacza niektóre daty,</li> <li>- przyporządkowuje datę do wieku,</li> </ul>
<b>1</b>	- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Wojna obronna Polski</b> <b>Zagadnienia</b> 1. potencjały militarne Polski i Niemiec 2. atak niemiecki na Polskę 3. atak sowiecki na Polskę 4. przebieg wojny obronnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.</li> <li>• zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcie wojna obronna</li> <li>• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.</li> <li>• wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</li> <li>• omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> </ul>	XXXII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tzw. dziwna wojna na Zachodzie</li> <li>2. wojna zimowa i zajęcie państw bałtyckich przez ZSRS</li> <li>3. agresja Niemiec na kraje skandynawskie</li> <li>4. bitwa o Anglię</li> <li>5. działania wojenne w Afryce</li> <li>6. atak Niemiec na ZSRS</li> <li>7. japoński atak na Pearl Harbour</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1940 r., 1941 r.</li> <li>• wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</li> <li>• opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</li> <li>• opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS</li> <li>• omawia przebieg bitwy o Anglię</li> <li>• omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>• wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</li> <li>• charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul>	XXXIII 1) XXXV 2)
<p><b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>• zna postaci:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>• opisuje postawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady</li> </ul>	XXXIII 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
1. okupacja niemiecka w Europie Wschodniej i Zachodniej 2. postawy względem okupantów	Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz	zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka	władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich	i Słowian	Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich	
3. Holokaust 4. powstanie w getcie warszawskim 5. Polacy wobec Holokaustu					<ul style="list-style-type: none"> <li>• docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych rodzin polskich wspomagających ludność żydowską</li> </ul>	
<b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. początki wielkiej koalicji i <i>Karta atlantycka</i> 2. niemieckie klęski na froncie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</li> <li>• zna postaci: Stalin, Winston</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</li> <li>• wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>• wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942-1944</li> <li>• ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>wschodnim</p> <p>3. walki w Afryce i lądowanie we Włoszech</p> <p>4. konferencja w Teheranie</p> <p>5. lądowanie w Normandii</p> <p>6. walki na Dalekim Wschodzie</p>	Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</li> </ul>	1942-1945		Polski	
<p><b>5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. postanowienia konferencji wielkiej trójki w Jałcie i Poczdamie</p> <p>2. upadek Berlina</p> <p>3. koniec wojny na Dalekim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</li> <li>zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie kapitulacja</li> <li>wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki</li> <li>wymienia przyczyny klęski państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</li> <li>omawia wydarzenia na frontach w latach 1944-1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Wschodzie						
<b>6. Lekcja powtórzeniowa. II wojna światowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939- 45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych</li> </ul>	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)
<b>Zagadnienie:</b> dzieje II wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów</li> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> <li>omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych</li> <li>omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>omawia działania na frontach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939-1945</li> <li>opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> <li>dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach</li> <li>analizuje przyczyny klęski państw osi</li> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia</li> </ul>	



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
					postanowienia konferencji wielkiej trójki	
<b>Sprawdzian 1</b>						
<b>7. Polska pod okupacją niemiecką</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. okupacja niemiecka na terenach wcielonych do Rzeszy 2. okupacja niemiecka na terenach Generalnego Gubernatorstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1939 r., 1945 r.</li> <li>zna postać Hansa Franka</li> <li>wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich</li> <li>wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie</li> <li>wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja</li> <li>opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;</li> <li>wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> <li>wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</li> <li>porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXIV 1), 2)
<b>8. Polska pod</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na</li> </ul>	XXXIV 1),

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>okupacją sowiecką</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>okupacja sowiecka - represje</li> <li>zbrodnia katyńska i kłamstwo katyńskie</li> </ol>	<p>1940 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin</li> <li>wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> </ul>	<p>zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej</li> </ul>	<p>przyłączone do ZSRS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>charakteryzuje zbrodnię katyńską</li> <li>omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej i metody, które stosowały władze, aby je osiągnąć</li> </ul>	<p>polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</p>	<p>czym polegało kłamstwo katyńskie</p>	<p>2)</p>
<p><b>9. Władze polskie na uchodźstwie</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li> rząd RP na uchodźstwie</li> <li> Armia Polska w ZSRS</li> <li> udział Polaków w walkach na zachodzie Europy, Bliskim Wschodzie i w Afryce</li> <li> układ Sikorski-Majski</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</li> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</li> <li>przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postanowienia układu Sikorski-Majski</li> </ul>	<p>XXXV 1), 2), 3)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> <li>• wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</li> <li>• wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów</li> </ul>					

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów</li> </ul>					
<p><b>10. Polskie Państwo Podziemne</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>działalność cywilnego pionu Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>działalność wojskowego pionu Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>działalność politycznego pionu Polskiego państwa Podziemnego</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 14 lutego 1942 r.</li> <li>zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</li> <li>omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> <li>opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> <li>omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	XXXIV 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>					
<p><b>11. Ziemie polskie w latach 1943-1944</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Polska Partia Robotnicza i Gwardia Ludowa</li> <li>powstanie KRN</li> <li>Ludowe Wojsko Polskie i powstanie Armii Ludowej</li> <li>zbrodnia wołyńska</li> <li>powstanie PKWN i Rządu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</li> <li>rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki</li> <li>wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy</li> <li>wskazuje na mapie Wołyń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943-1944</li> </ul>	<p>XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Tymczasowego						
<b>12. Powstanie warszawskie</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. plan „Burza” 2. przyczyny wybuchu i przebieg powstania warszawskiego 3. losy ludności cywilnej w trakcie powstania 4. skutki powstania	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</li> <li>zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”</li> <li>omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</li> </ul>	XXXIV 5)
<b>13. Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. okupacja niemiecka i sowiecka na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej</li> <li>zna postaci: gen. Tadeusz Bór-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, najstraszniejsze katownie nazistowskie, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia</li> </ul>	XXXIV 1), 2), 3), 4), 5) XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>2. działalność Polskiego Państwa Podziemnego</p> <p>3. udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej</p> <p>4. zbrodnie nazistowskie i sowieckie na Polakach</p>	<p>Komorowski, płk. Antoni</p> <p>Monter-Chruściel, Jan</p> <p>Stanisław Jankowski, Janina Antonina Lewandowska, Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski, Jan Bytnar, Tadeusz</p>	<p>wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>• wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały po stronie aliantów oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające</li> </ul>	<p>i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie oddziały na frontach II wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych</li> <li>• omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta;</li> <li>• omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej</li> <li>• charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>• charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> </ul>	<p>działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>• ocenia postanowienia układu Sikorski-Majski</li> <li>• ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie z okresu II wojny światowej na</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Zawadzki,	w warunkach konspiracyjnych	powstania warszawskiego		ziemiach polskich	
	Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka, Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, Hans Frank		<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich</li> <li>omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz wskazuje, jakie metody stosowały władze okupacyjne, by je osiągnąć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego</li> </ul>	



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</li> </ul>					
<b>Sprawdzian 2</b>						
<b>14. Skutki II wojny światowej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. bilans II wojny światowej 2. powstanie ONZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1945 r.</li> <li>wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne</li> <li>umie wskazać skutki II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ</li> <li>opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje bilansu skutków II wojny światowej</li> </ul>	XXXIII 5) XXXVI 1)
<b>15. Początki zimnej wojny</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. rozpad	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1950–1953</li> <li>zna postaci: Henry Truman,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD</li> <li>rozumie pojęcia: doktryna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych</li> </ul>	XXXVI 2), 3), 4), 7)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
koalicji antyhitlerowskiej 2. powstanie NATO i Układu Warszawskiego 3. zimna wojna 4. podział Niemiec 5. wojna koreańska	Konrad Adenauer, George C. Marshall • podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane	powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina • opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	• omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej	Niemiec • omawia wydarzenia związane z wojną koreańską	na świecie po II wojnie światowej	
<b>16. Powojenna Polska</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. nowe granice Polski 2. skutki społeczne i gospodarcze II wojny światowej na ziemiach polskich 3. reforma	• wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie • wymienia podstawowe problemy życia codziennego,	• umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich • rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel • wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury	• opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce • omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej • omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.	• charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce • charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich	• dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich	XXXIII 5) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
rolna i nacjonalizacja na ziemiach polskich	z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny	narodowościowej w Polsce				
<b>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. powstanie TRJN 2. komunistyczny aparat represji	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.</li> <li>zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</li> </ul>	XXXVII 1), 2)
3. referendum w 1946 r. 4. wybory w 1947 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>				

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy</li> </ul>				
<b>18. Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. nastroje społeczne wśród ludności polskiej po II wojnie światowej 2. podziemie niepodległościowe 3. działalność Kościoła katolickiego 4. Polacy na emigracji	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radio Wolna Europa, amnestia</li> <li>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> </ul>	XXXVII 2)
<b>19. Stalinizm w Polsce</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. ramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1952 r.</li> <li>zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</li> <li>porównuje system</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje funkcjonowanie poszczególnych</li> </ul>	XXXVIII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>czasowe stalinizmu i sowietyzacja armii polskiej</p> <p>2. terror stalinowski</p> <p>3.</p> <p>indoktrynacja i propaganda komunistyczne</p> <p>4. konstytucja PRL</p>	<p>Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</p>	<p>propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym był system totalitarny</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież</li> </ul>	<p>rządów w Polsce i ZSRS</p>		<p>elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</p>	
<p><b>20. Za żelazną kurtyną</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. państwa europejskie pod wpływem ZSRS</p> <p>2.</p> <p>destalinizacja</p> <p>3. powstanie węgierskie i Praska Wiosna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>• zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek</li> <li>• wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</li> <li>• wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> <li>• opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>• porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> </ul>	<p>XXXVI 5)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>skutki II wojny światowej</li> <li>stalinizacja krajów za żelazną kurtyną ze szczególnym uwzględnieniem Polski</li> <li>destalinizacja</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej</li> <li>opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> <li>opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> <li>omawia proces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób jaki Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> <li>analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> <li>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> <li>analizuje funkcjonowa</li> </ul>	<p>XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7)</p> <p>XXXVII 1), 2)</p> <p>XXXVIII 1), 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki	Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska,	podporządkowywani a polskiej gospodarki władzy komunistycznej		nie poszczególne elementy systemu stalinowskiego na ziemiach polskich	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwo, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>			

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Sprawdzian 3</b>						
<b>22. Nowa mapa świata - dekolonizacja</b> <b>Zagadnienie:</b> procesy dekolonizacyjne w Azji i Afryce, ich przyczyny i przebieg	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1960 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</li> <li>umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> <li>wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li> tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</li> </ul>	XXXVI 6)
<b>23. Bliski Wschód - konflikty arabsko-izraelskie</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. narodziny syjonizmu i okres międzywojenny 2. powstanie państwa Izrael 3. konflikt	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty 1948 r., 1993 r.</li> <li>zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia</li> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</li> <li>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</li> </ul>	XXXVI 8)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
palestyński		Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu				
<b>24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. zaostrzenie zimnej wojny 2. kryzys kubański 3. kryzys berliński 4. wojna w Wietnamie i Afganistanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1959 r., 1962 r.</li> <li>zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow</li> <li>wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</li> <li>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS</li> </ul>	XXXVI 7)
<b>26. Daleki Wschód - Chiny i Japonia</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. komunizm w Chinach 2. Japonia po II	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976</li> <li>zna postać Mao Zedonga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje oceny rządów komunistów w Chinach</li> </ul>	XXXVI 9)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
wojnie światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Chiny i Japonię</li> </ul>	Tiananmen, azjatycki tygrys		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</li> </ul>		
<b>27. Proces integracji europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. przyczyny i początki procesu integracji europejskiej 2. powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania 3. główne organy Unii Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman</li> <li>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy powstawania UE</li> <li>wyjaśnia skróty UE i EWWiS</li> <li>wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje etapy powstawania UE</li> <li>wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje okoliczności powstania UE</li> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega szanse wynikające z powstania UE</li> <li>ocenia skutki powstania UE</li> </ul>	XXXVI 12)
<b>28. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. narodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1968 r.</li> <li>zna postać Elvisa Presleya</li> <li>zna zespół The Beatles</li> <li>wymienia postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji</li> </ul>	XXXVI 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>społeczeństwa konsumpcyjnego</p> <p>2.rewolucja obyczajowa i bunt młodzieżowy z 1968 r.</p> <p>3.</p> <p>amerykanizacja kultury</p> <p>4. reforma Kościoła katolickiego</p> <p>5.Społeczeństwo informacyjne</p>	Soboru Watykańskiego II	punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja				
<p><b>29. Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1.</p> <p>dekolonizacja</p> <p>2. konflikty doby zimnej wojny</p> <p>3. konflikty bliskowschodnie</p> <p>4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966 – 1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela, Jasir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi</li> <li>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny dekolonizacji</li> <li>charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania</li> <li>dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce</li> </ul>	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p>komunistyczne Chiny</p> <p>5. powstanie, rozwój i funkcjonowanie Unii Europejskiej</p>	<p>Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> </ul>	<p>berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach</li> </ul>	<p>i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, poowdy zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>• umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię</li> </ul>	<p>skutki dekolonizacji i powstania UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> <li>• charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS</li> <li>• charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie</li> </ul>	<p>i Azji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata</li> <li>• ocenia rządy komunistów w Chinach</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		międzynarodowych				
<b>Sprawdzian 4</b>						
<b>30. Postalinowska odwilż i mała stabilizacja</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. odwilż po śmierci Stalina 2. wydarzenia poznańskiego czerwca i Października 1956 r. 3. czasy małej stabilizacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1956 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</li> <li>wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Poznań</li> <li>wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich</li> <li>charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia działania Gomułki</li> </ul>	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)
<b>31. Konflikt państwa z Kościołem</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. czas odwilży i złagodzenie polityki wobec Kościoła katolickiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1965 r., 1966 r.</li> <li>zna postać Stefana Wyszyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</li> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-</li> </ul>	XXXIX 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2.zaostrenie kursu wobec Kościoła na początku lat 60. 3.pojednanie biskupów polskich i niemieckich 4. obchody Milenium w Polsce			władzy w Polsce		niemieckiego po II wojnie światowej • ocenia rolę Kościoła w podtrzymaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce	
<b>32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. wystąpienia studenckie i robotnicze za rządów Gomułki 2. upadek rządów Gomułki	• zna daty: 1968 r., 1970 r. • zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski	• rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna	• omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.	• dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. • charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień	• ocenia rządy Gomułki	XXXIX 3)
<b>33. PRL pod rządami Edwarda Gierka</b>	• zna datę 1976 r. • zna postaci:	• wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu	• omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.	• dostrzega podobieństwa i różnice	• analizuje politykę Gierka	XXXIX 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia:</b> 1. rozwój gospodarki w czasach Gierka i podłoże tego rozwoju 2. umocnienie władzy PZPR 3. otwarcie na Zachód i sukcesy sportowe Polski z lat 70. 4. wystąpienia robotnicze w 1976 r. i ich podłoże oraz skutki	Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski	codziennym Polaków w czasach rządów Gierka • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka • opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL	• opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka	w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. • dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka	i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących • ocenia rządy Gierka	
<b>34. Narodziny opozycji politycznej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. powstanie i działalność KOR 2. aktywizacja i działalność opozycji 3.	• zna daty: 1978 r., 1979 r. • zna postaci czołowych opozycjonistów • podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę • wymienia	• rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ • omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy	• wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. • omawia twórczość pisarzy	• wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego • charakteryzuje metody, których SB używała do	• dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski	XXXIX 5), 6)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
represjonowanie opozycji 4. wybór Jana Pawła II	metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów		cenzurowanych	prześladowania opozycjonistów		
<b>35. Rewolucja Solidarności 1980–1981</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. narodziny NSZZ „Solidarność” 2. gospodarka w kryzysie	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1980 r., 1981 r.</li> <li>zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</li> </ul>	XXXIX 6), 7), 8)
<b>36. Stan wojenny w Polsce</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. przyczyny wprowadzenia stanu wojennego 2. rodzaje represji stosowane przez władzę w okresie stanu wojennego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</li> <li>zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</li> <li>omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Katowice</li> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</li> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny</li> </ul>	XL 1), 2)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
3. opór społeczny w okresie stanu wojennego	Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemek, Czesław Kiszczak • wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego	• omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”		ruch społeczny „Solidarność”	uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski	
<b>37. Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa</b> <b>Zagadnienie:</b> czasy PRL	• zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r. • zna postaci: Stefan Wyszyński,	• rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski,	• umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL • wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka • wskazuje momenty zwrotne w dziejach	• dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje • charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka • charakteryzuje	• dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni członkowie opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przymyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia</li> </ul>	<p>cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży;</li> <li>omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski</li> </ul>	PRL	<p>spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<p>Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących</li> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymaniu oporu przeciwko</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> <li>wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	stanu wojennego			<p>komunistycznej władzy w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski</li> <li>ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 5</b>						
<p><b>38. Kryzys wewnętrzny ZSRS</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <p>1. przyczyny kryzysu gospodarczego ZSRS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r.</li> <li>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudzahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>wyjaśnia, czym był</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> </ul>	XXXVI 10)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. wojna w Afganistanie 3. wyścig zbrojeń 4. rządy Michaiła Gorbaczowa		w ZSRS na początku lat 80.	wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął • omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie	w latach 80.		
<b>39. Upadek PRL i narodziny III RP</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. ostatnie lata PRL 2. okrągły stół 3. wybory parlamentarne w 1989 r. 4. rządy Tadeusza Mazowieckiego 5. narodziny III RP	• zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. • zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller	• rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne • omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole • wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu	• wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu • opisuje rządy Mazowieckiego	• omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. • charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole	• dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP	XL 3)
<b>40. Jesień</b>	• zna datę	• rozumie pojęcia:	• wyjaśnia, w jaki	• charakteryzuje	• dostrzega	XXXVI 11)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>Narodów</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kryzys w krajach bloku wschodniego</li> <li>Jesień Narodów w Czechosłowacji, Niemczech, Rumunii i na Węgrzech</li> <li>rozwiązanie Układu Warszawskiego i RWPG</li> </ol>	<p>1989 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceausescu</li> </ul>	<p>Jesień Narodów, aksamitna rewolucja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów</li> </ul>	<p>sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów</li> <li>omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii</li> </ul>	<p>procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier</p>	<p>symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego</p>	
<p><b>41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rozpad ZSRS i jego następstwa</li> <li>rozpad</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1991 r., 1992-1995</li> <li>zna postać Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu</li> <li>wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie nowo powstałe państwa</li> <li>opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie</li> <li>omawia wydarzenia związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw</li> <li>porównuje okoliczności rozpadu ZSRS,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega</li> </ul>	XXXVI 10), 11)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
Czechosłowacji 3. rozpad Jugosławii			z rozpadem Jugosławii	Czechosłowacji i Jugosławii	szanse i zagrożenia z nich wynikające	
<b>42. III Rzeczpospolita</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. przemiany w życiu politycznym w Polsce w latach 90. i w pierwszej dekadzie XXI w. 2. Konstytucja RP z 1997 r. 3. wejście Polski do UE	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.</li> <li>zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989-1997</li> <li>charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności</li> </ul>	XLI 1), 3)
<b>43. Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. reformy gospodarki III RP	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>omawia przykłady pozytywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.</li> <li>charakteryzuje życie kulturalne III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie</li> </ul>	XLI 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
2. koszty społeczne reform 3. życie kulturalne i edukacja w III RP	Polański, Krzysztof Kiesłowski • podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.	• wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza	i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.		rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie	
<b>44. Polska w NATO i Unii Europejskiej</b> <b>Zagadnienia:</b> 1. kierunki polskiej polityki zagranicznej 2. znaczenie i konsekwencje opuszczenia ziem polskich przez Armię Rosyjską	• zna daty: 1999 r., 2004 r. • zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński • wymienia sąsiadów III RP	• rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	• wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej • omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO • omawia główne etapy integracji Polski z UE	• dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie • charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami	• ocenia politykę zagraniczną III RP	XLII 1), 2), 3)
<b>45. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na</b>	• zna daty: 1985 r., 1986 r.,	• rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń,	• wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami	• charakteryzuje przemiany społeczno-	• dostrzega znaczenie wydarzeń	XXXVI 7), 10), 11) XL 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<p><b>przełomie XX i XXI wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. proces rozpadu ZSRS</li> <li>2. przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989-1991</li> <li>3. narodziny III RP</li> <li>4. miejsce Polski we współczesnym świecie</li> </ol>	<p>1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postaci: Leonid Breżniew, Michał Gorbaczow, Ronald Reagan, Václav Havel, Nicolae Ceaușescu, Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller, Jan Olszewski, Hanna</li> </ul>	<p>głasność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwód, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły</li> </ul>	<p>Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>• omawia, jakie konsekwencje dla ZSRS miał udział w konflikcie w Afganistanie</li> <li>• omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>• omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>• omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów</li> </ul>	<p>polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989-1991</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>• charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r.</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> <li>• charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami</li> </ul>	<p>1989 r. dla kształtowania III RP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> <li>• analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> <li>• ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	<p>XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3</p>



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński, Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski, Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</p>	<p>na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</p>	<p>bałtyckich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany na polskiej scenie politycznej w latach 90. i na początku XXI w.</li> <li>• omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sąsiadów III RP</li> <li>• wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad</li> </ul>					

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> </ul>					
<b>Sprawdzian 6</b>						